

Belügyminiszter
Kaposvári Tankerületi Központ
7400 Kaposvár, Szántó u. 5.

PÁLYÁZAT

a

KAPOSVÁRI KLEBELSBERG
KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM
(Kaposvár, Álmos vezér u. 1.)

OM azonosító: 040652

INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB
VEZETŐ)
MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

2023. március 14.
Horváth Zoltán Gábor

TARTALOMJEGYZÉK

Pályázati nyilatkozat.....	3
Bevezetés	5
Szakmai önéletrajz	7
Vezetői feladatok a gyakorlatban.....	12
Szakmai helyzetelemzés	16
Vezetői program	24
Befejezés – Zárszó	29
Mellékletek	30

Vezetői feladatok a gyakorlatban

Vezetői tevékenységet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint az egyéb oktatással-neveléssel foglalkozó magasabb jogszabályok szabályozzák.

Általános vezetői célkitűzéseim:

- ~ gyermekbarát intézmény kialakítása;
- ~ a „hozott” hátrányok kiegyenlítésére való törekvés;
- ~ a tanulók sokféleségének elfogadása, tolerancia;
- ~ törekvés a tanulási kudarcok csökkentésére;
- ~ a tehetségkibontakoztatás elősegítése;
- ~ a „világ” megismertetése tanulóinkkal;
- ~ az intézmény stratégiai céljainak megfelelő tanulási lehetőségek biztosítása;
- ~ az intézmény különböző értékeinek megfelelő kihasználása;
- ~ a jó munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása;
- ~ a szervezetünk ösztönzése, motiváció lehetőségeinek keresése;
- ~ közös programok megszervezése;
- ~ az eredményeink megtartásához és növeléséhez szükséges egységes szakmai gondolkodás és követelmény-állítás;
- ~ az intézményt segítő pályázati lehetőségek hatékony kiaknázása;
- ~ fontosnak tartom a kollégium hírnevét;
- ~ fontosnak tartom, hogy olyan képet alkossunk magunkról, ahol a tartalom és a forma egységet alkot;

A szakszerű és törvényes működés

A szakszerű és törvényes működéshez megfelelő szakmai tudás, valamint az érvényben lévő jogszabályok ismerete, és betartása szükséges. A helyi dokumentumokat a magasabb jogszabályok követelményei miatt készítjük el és ha kell akkor módosítjuk. Az alapvető dokumentumok módosítását az intézmény vezetője készíti elő.

A takarékos működés és gazdálkodás

Törekedni kell a meglévő források ésszerű, takarékos használatára és a célok gyarapítása érdekében a források bővítésére, elsősorban a pályázati lehetőségek kihasználásával.

A munkáltatói jogok kérdése

A személyzeti munkát a közoktatásban a magasabb jogszabályok alapján kell végezni. Az intézményvezetőknek nincs munkáltatói jogköre, viszont a tankerülettel együttműködve befolyásolják a humán erőforrással való gazdálkodást. A szociális szempontok is nagyon fontosak. A kompromisszum felelőssége az intézményvezetőé.

Személyzeti munkám során igyekszem majd figyelembe venni valamennyi szempontot.

A pedagógiai munka vezetése

A pedagógiai munka alapját a magasabb jogszabályok és a tantestület által jóváhagyott helyi dokumentumok garantálják.

A helyi dokumentumok az intézmény Pedagógiai Programja, az Intézményi SZMSZ, a Házirend, és az éves Munkaterv. Ezekben a dokumentumokban vannak megfogalmazva azok a célkitűzések, elképzelések, szabályok, amik a magasabb jogszabályok mellett, meghatározzák a nevelőtestület alapvető működését.

A formális és informális nevelőtestületi fórumokon, értekezleteken – az intézmény többi vezetőjével egyetértésben - folyamatosan

munkálkodni fogok a tanulóközpontú, egyénre szabott, képességfejlesztő, minőségi (XXI. századi) oktatás és nevelés megvalósításán. Támogatok minden olyan kezdeményezést, amely színesíti és barátságosabbá teszi az intézményt. Az egyre romló szocio-kulturális környezetből érkező gyerekek miatt szükség van a személyre szabott pedagógiai, és/vagy pszichológia támogatásra.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint az egyedi feladatokra kijelölt pedagógusok közösen dolgoznak azon, hogy megakadályozzák azokat az problémákat, amelyek a tanulók mindennapos tanulásban, a közösségi együttélésben, az iskolákhoz való viszonyban jelentkezhetnek. Ha szükséges, akkor illetékes szakember bevonását kell eszközölni.

A tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése

A tanévet minden évben a balesetvédelemmel kell kezdeni. A mindennapos kollégiumi élet során előforduló speciális veszélyhelyzeteket a Házirend szabályozza, de fel kell rá hívni a figyelmet. Sajnos így is előfordulhatnak tanulói balesetek, de pedagógusi és a nem pedagógus dolgozók figyelme a lehetőségeket csökkentik.

A tanulók egészségügyi ellátásának megszervezése

A tanulók a Házirendben rögzített módon kérhetnek rendszeres orvosi és védőnői ellátást. A védőnői ellátás átgondolását javaslom, mert az időbeosztása nem releváns a kollégiumnapirenddel (délután távozik az intézményből).

Az intézményi képviselet

Az intézmény képviseletét – kinevezésem esetén - mindig a legjobb tudásom és meggyőződésem szerint fogom tenni. Arra fogok törekedni, hogy elsősorban a Klebelsberg Kollégiumkollégistáit érintő intézmények vezetőivel, de egyéb szakmai kapcsolataimat továbbra is ápoljam.

Célom az, hogy a Klebelsberg Kollégiumjő hírnevét mindenfelé öregbítsem.

A nemzeti ünnepek, kulturális és szabadidős programok megszervezése

A nemzet ünnepélyeket, megemlékezéseket méltó módon kell megszervezni, hiszen a hagyományőrző szerepük a fiatalok nevelésében megkérdőjelezhetetlen. Az eddigi gyakorlatot - mely szerint a szervező munka személyre szabottan zajlik – támogatom.

SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzéshez mint külsős pályázó a Klebelsberg Kollégium helyettes vezetőjétől kértem adatokat, valamint a weboldalon található dokumentumokat használtam föl.

Tárgyi feltételek:

A Kollégium épülete Kaposvár Kisgát városrészében található, a városközponttól kicsit távol, az érintett középiskoláktól 2-2,5 km-re. A tanulók közlekedésében helyi autóbusz járatok nagy segítséget nyújtanak.

Az épület 2003. augusztus 31-én nyílt meg a tanulók és az alkalmazottak előtt.

Az épület Kaposvár Megyei Jogú Város tulajdonában van, Földhivatali bejegyzése 2288/2 hrsz.-on történt meg. Működtetője és fenntartója a Kaposvári Tankerületi Központ.

A 448 fő befogadására alkalmas épület az EU szabványoknak megfelelően került kialakításra, az ingatlan alapterülete 10529m².

Az ingatlanon 3 épüleategység került kialakításra:

„A” épület - igazgatási funkciók – 945 m²,

„B” épület - szálló épület – (étterem, tanterem, könyvtár, orvosi és betegszoba, szobák) – 7447m²,

„C” épület - sportépület (uszoda, tornacsarnok, öltözők, lelátó, szertárak, kondicionáló terem) – 2137m²

Az épület funkcionális működtetése biztosított, bár néha kisebb zavarok előfordulnak (pl. legutóbb a fűtéssel kapcsolatban).

A kollégiumi élet szempontjából fontos lakószobák ideálisak az „otthon” helyettesítésére, a diákok 4 ágyas (2 szobaként közös fürdőszobás) szobákban laknak.

Összesen 112 szoba 56 lakóegységben került kialakításra a B épületben.

Mozgássérültek fogadására 2 lakóegység (16 fő) áll rendelkezésre.

A szintenkénti közös helyiségek (teakonyha, hűtőtárolók, tárolók) jól illeszkedne a lakószobákhoz.

Külön helyiség biztosított a diákönkormányzat működéséhez, a számítógépek használatához, a könyvtári szolgáltatáshoz, előadásokhoz, AJTP csoportoknak.

Minden tanulócsoportnak külön tanulószobája van, ahol mindenki egyszerre jelen tud lenni.

Az épületegységek közötti összekötő aulák adják a nagy közösségi tereket.

A kollégium kiválóan alkalmas sportolási és szabadidős tevékenységek rendszeres műveléséhez, 25m-es uszodával, tornacsarnokkal rendelkezik.

Az épületen kívül műfüves teniszpálya, kosárlabdapálya és műfüves focipálya került kialakításra, nagyrészt saját erőből vagy pályázat útján nyert támogatással.

A könyvtárban 11.000 kötet található, a könyvállományt folyamatosan korszerűsíteni kell.

A számítógépteremben 14 internetes gép biztosítja a diákoknak a használatot.

Minden tanteremben van számítógép, az AJTP termekben 8 számítógép kapott helyet, a könyvtárban számítógép-használati lehetőség van. Összesen 115 számítógéppel rendelkezik az intézmény.

A bútorzat mennyiségileg megfelelő, de minőségileg kezd elhasználódni, ezért a folyamatos bútorcserét szükséges lenne megkezdeni. A szobakulcsok rendszerének korszerűsítése, a beléptetőrendszer frissítése szintén akut problémát jelent.

A konyha korszerű, HACCP minősítéssel rendelkezik. Jelenleg az önkormányzat vállalkozói keretek között működteti, így már nem tekinthető a működtetés szempontjából sajátjának. A diákok szerint az ételek minősége sokat romlott ez mindenképpen felülvizsgálatra szorul.

Összességében az egész kollégium épülete, és berendezése alapján a jó feltételek között működő kollégiumok közé sorolható. Az előírásoknak

megfelelő működtetése a többi kollégiumhoz viszonyítva korszerűségéből adódóan sokkal több ráfordítást igényel.

Az Intézmény nem önállóan gazdálkodó köznevelési intézmény. A Kaposvári Tankerületi Központ a működtetője és fenntartója.

Személyi feltételek – Tanulói adatok

	2017/18	2018/19	2019/2020	2020/21	2021/22
létszám	379	362	375	366	416
gimnazisták	291	267	271	275	297
szakközépiskolások	47	43	89	15	13
szakiskolások	7	0	14	1	0
szakgimnáziumba járók	34	52	1	75	106
lányok	241	221	236	225	249
AJTP résztvevők	137	124	121	118	116
Étkezők száma	217	140	152	174	257
HH és HHH és RGYK	27	81	66	89	60

A Kollégium közel 100%-os kihasználtsággal működik, 17 tanulócsoport került kialakításra, ebből 5 csoportban AJTP szerint történik a diákok fejlesztése.

A tanulók szabad iskolaválasztás érvényesülése alapján kérhetik felvételüket ide, de a közgyűlési határozat szerint elsősorban a gimnáziumi tanulók kollégiumi ellátását fontos biztosítani, azonos feltételek esetében figyelembe kell venni a tanulók érzékelhető szociális helyzetét.

Somogy vármegye és a régió mintegy 100 településéről érkeznek diákok, akiknek 51%-a érkezik elsősorban Somogy vármegye városaiból, a további rész 49%-a pedig kisebb településekről.

A tanulók 4 nagy középiskolában folytatnak középfokú tanulmányokat a városban. Munkácsy Mihály Gimnázium, Tánicsics Mihály Gimnázium Noszlopy Közgazdasági Szakközépiskola, Gyakorló Gimnázium
A tanulók 87%-a gimnáziumi tanuló.

Évfolyamonként 2 leánycsoport, 1 fiú csoport és 1 AJTP csoport befogadására van lehetőség.

Az Arany János Tehetséggondozó Program csoportjai egyben a Táncsics Mihály Gimnázium diákjai. A program a hátrányos helyzetű és tehetséges tanulók esélyegyenlőségéért hivatott megvalósítani.

Tanulmányi eredmények

szempontok	2017/18	2018/19	2019/2020	2020/21	2021/22
évvégi tanulmányi átlag	4,21	4,22	4,23	4,29	4,22
elégtelenek	15	8	16	24	22
fegyelmező intézkedések	82	48	30	40	37
dicséretok	339	349	206	230	377
szakkörök száma	29	39	36	32	35

Végzős diákok véleménye a kollégium működéséről

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
A kollégium és a pedagógusok a következőkkel járultak hozzá az iskolai sikereimhez:					
a kollégiumi szilencium rendszer	2,85	2,86	2,96		2,74
a könyvtárhasználat	3,94	3,96	3,28		3,24
internet és számítógép használat	4,49	4,06	3,62		3,78
fénymásolás biztosítása	4,32	4,1	3,67		3,75
szaktanárok segítsége	3,86	3,85	3,47		3,52
csoportvezetői törődés	4,25	4,32	4,4		4,32
egyéni tanulási lehetőség biztosítása	4,22	4,46	4,72		4,12
Továbbtanulásom és pályaválasztásom alakulásában különösen hasznosnak találtam:					
a csoportvezetői személyes beszélgetéseket	4,62	4,19	3,98		4,07
a felvételi lapok kitöltésében nyújtott segítséget	3,66	4,02	3,36		3,53
a továbbtanulási lehetőségek bemutatását	3,91	3,74	3,74		3,48
az érettségire felkészítő foglalkozásokat	2,9	3,85	3,17		3,71
Úgy érzem, a kollégiumi évek alatt:					
jól beilleszkedtem a közösségbe	4,55	4,41	4,37		3,99
aktív és kezdeményező voltam a csoportban	3,32	3,63	3,76		3,42
szívesen részt vettem a kollégiumi programokon	3,35	3,38	3,4		3,68
egyéni problémáim megoldásához segítséget kaptam	4,37	3,92	4,15		4,09
véleményemet nyíltan elmondhattam	3,9	3,84	4,19		4,21
a sportolási lehetőségekkel rendszeresen éltem	3,63	3,92	3,75		4,12
az uszodát sajnos nem használtam elégszer	3,25	3,34	3,35		3,16
Csoportvezető tanárom:					
mindig támogatott és segítségemre volt	4,85	4,57	4,58		4,38
következetes volt velem	4,43	4,46	4,47		4,27
közömbös volt számomra	2,1	1,58	1,83		1,96
több odafigyelést igényeltem volna	1,21	1,24	1,61		1,36

Családi háttér

A tanulók 65%-a teljes családból (két szülő) érkezik, 52%-ánál mindkét szülő dolgozik.

A tanulók 22%-a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, 5%-uk árvaellátásban részesül.

Hátrányos helyzetűek száma 74 fő, (18%).

Tanulói elfoglaltság

A diákok a kialakított kollégiumi rend szerint vesznek részt valamilyen kollégiumi foglalkozáson, amely alapvetően tehetséggondozás jellegű.

A rendszeresen sportolók aránya 56%.

Tanulói magatartás

A diákoknál megjeleníthető káros szenvedélyek közül a dohányzás problémája a legmeghatározóbb, arányuk 12%-nál is több.

A közösségbe nehezen beilleszkedők aránya 5-8%-ra tehető, amely zárkózottságban vagy agresszióban jelenik meg.

A tanulók hozott szokásaiban 5-10%-ot tesz ki a közvetlen környezetükben állandó rendetlenséget és igénytelenséget hordozók aránya. Ezek hátterében érdektelenség, motiválatlanság, nem megfelelő feszültségkezelés állnak

A tanulói helyzetelemzésnél számomra legfontosabb, hogy a diákok milyenek értékelik a kollégiumot, mint környezetet és hogyan értékelik a tanulmányi és egyéb támogatásukat.

Személyi feltételek – Humán erőforrás

Teljes alkalmazotti kör létszáma: 54 fő

Nevelőtestület létszáma 27 fő. Ebből 1 fő igazgató, 2 fő szakmai igazgatóhelyettes, 17 főcsoportvezető nevelőtanár, 1 fő könyvtáros, 1 fő pszichológus, 5 fő kollégiumi nevelőtanár.

Felsőfokú végzettségük szerint:

- Egyetemi végzettség: 23 fő

- Főiskolai végzettség: 4 fő
- Több diplomával rendelkezik: 25 fő
- Szakvizsgázott pedagógus: 11 fő

Szakos ellátottság jellemzői: magyar, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés, ének, technika, angol nyelv, olasz nyelv, pszichológus, művelődésszervező és sportszervező biztosított, a hiányzó német nyelvet nyelvvizsgával rendelkező pedagógusaink látják el.

Pedagógiai tapasztalatok: 5 évnél kevesebb pedagógiai gyakorlattal 3 fő rendelkezik, 55 évfeletti kollégánk száma 5 fő.

Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak száma 5 fő (iskolaitkár, ápolónő, rendszergazda és 2 fő úszómester, műszaki vezető)

Technikai dolgozók létszáma Portás: 4 fő, Uszoda-gépész: 2 fő
Karbantartó: 2 fő, Udvaros: 1 fő,
Gazdasági ügyintéző: 2 fő, Gondnok: 1 fő, Takarító: 9 fő

A jelenlegi vezetőség 12 éve végzi a kollégium irányítását.

A személyi kérdéskörben számomra egyik fontos feladat a megfelelő munkahelyi légkör kialakítása, amelyben a jól működő szervezetet a feladatok megvalósítása kovácsolja össze.

Szakmai munka

Részlet küldetésnyilatkozatból:

„A Klebelsberg Középiskolai Kollégium teljes alkalmazotti köre azért végzi tevékenységét, hogy támogassa diákjai középiskolai tanulmányait, sikeres életpályára való felkészülését.

Kollégiumi tevékenységeinkkel, különösen nevelőmunkánkkal az iskolai és családi nevelést, a tanulók szocializációját, személyiségük kibontakozását kívánjuk kiegészíteni úgy, hogy az általunk kínált fizikai és pedagógiai környezet szolgálja mind az egyén, mind a közösség érdekét és értékét. Fontosnak tartjuk, hogy az itt lakó tanulók szülei

biztonságban, megnyugtató környezetben érezzék gyermekeiket nálunk.”

A Pedagógia Program tartalmazza azokat a célkitűzéseket, feladatokat, amelyek a sikeres működéshez kellenek, úgymint:

Gondoskodás és szocializáció megvalósítása

A tanulók tanulása, felkészítése, a tanulói kompetenciák fejlesztése

A szabadidős tevékenységek megszervezése

A környezettudatos magatartás kialakítása

Kiegészítés a helyzetelemzéshez SWOT szempontok alapján

A jelenleg működő Kaposvári Klebelsberg Kollégiumra relevánsnak tartom:

Erősségek

Hagyományápolás és megújítás

AJTP

Diákok tanulmányi támogatása

Tehetséges tanulók támogatása

Értékrend kialakítása,

Programok kínálata

Gyengeségek

Tanulói előítéletmentesség, tolerancia

Színvonalas, egészséges életkezelés

Szaktanári segítség

Tanulói aktivitás

Szervezettség, információ áramlás

Intézményvezető aktív megjelenléte, visszajelzés

Zavartalan pihenés biztosítása

Lehetőségek

Mérési rendszer megújítása
Marketing tevékenység átgondolása
Vezetői tevékenységek felülvizsgálata
szakmai erősségek, elismerések megtartása
Környezettudatosság, fenntartható fejlődés
Egyenletes pedagógusterhelés
Módszerek bevalásának vizsgálata

Veszélyek

Szervezet gyengülése
Tárgyi feltételek amortálódása
Fenntartói döntések
Beiskolázási anomáliák
Pedagógus kiégés
Rugalmatlanság
AJTP pénztelenség
Folyamatos pénzügyi problémák – programok rovására

V E Z E T Ő I P R O G R A M - C É L K I T Ű Z É S E K

„Nincs ország, ahol több lenne a tehetség, mint éppen magyar földön, de egyúttal nincs ország, ahol a tehetség nehezebben tudna teljes kifejlődéshez jutni, mint éppen miközöttünk” Klebelsberg Kuno

Sajnos a helyzet 100 év alatt sem változott, de ez ellen tenni kell!

Általános célok

- ~ Alapvető emberi erkölcsi és jogi normáktiszteletben tartása, annak érvényesítése
- ~ A kollégiumi élet igazítása a tanulók és szülők elvárásaihoz a racionális működés keretei között
- ~ Demokratikus, a XXI. századnak megfelelő pedagógia-nevelési gyakorlat megvalósítása
- ~ A közösségi kapcsolatok erősítése, a tolerancia, együttműködőképesség fejlesztése tükrében
- ~ A kulturáltság, intellektuális igényesség fejlesztése a nemzeti gondolkodás erősítése
- ~ A tanulók tanulmányi előmenetelének pedagógia, erkölcsi és pszichés támogatása
- ~ A tanulási vagy egyéb hátránnyal küzdő sajátos nevelési igényű tanulók támogatása
- ~ A tanulók aktivitásának motiválása, öntevékenységük erősítése
- ~ A kollégium kapcsolatrendszerének erősítése a legfontosabb partnerekkel (szülők, fenntartó, iskolák, egyéb pedagógiai, egészségügyi szolgálatok, stb.)
- ~ A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzettudat erősítése a tanulóknál
- ~ A tanulói önértékelés, önazonosság fejlesztése
- ~ A tehetségek felismerése, felkarolása és fejlesztése akár külső szakemberek bevonásával
- ~ A környezettudatos gondolkodás és életmód erősítése
- ~ Az európai kulturális értékrend érvényesítése

- ~ A jogszabályoknak való megfelelés, a fenntartóval való együttműködés erősítése

Tárgyi feltételek:

Az intézmény 20 éves lett és a korából fakadó problémák egyre több helyen egyértelműen megnyilvánulnak. A mérete igen jelentős, viszont az amortizáció hatása is jóval nagyobb. Ha nincs megfelelő időben karbantartás, akkor később jelentősebb költségvonzata lehet egy felújításnak. A fenntartónak időben jelezni kell a problémákat, lehetőség szerint költségelemzéssel. A tárgyi feltételek javításának lehetősége nem egyszerű, hiszen az intézmény nem önállóan gazdálkodik. Célrányos pályázat benyújtásával, vagy egyéb külső forrásokból (alapítvány, önkormányzati támogatás, vállalkozók, szülők, stb.).

Az épület állagmegóvása és az egyéb berendezések karbantartása mellett szükséges az állandóan fejlődő IT eszközök szinten tartása is. Ezeknél az eszközöknél nem csak amortizációról beszélhetünk, hanem elévülésről is.

Személyi feltételek:

Az intézmény pedagógusainak szakmai képzettsége megfelelő a kollégium pedagógiai munka, azonban a jogszabály által előírt hétévenkénti továbbképzésen túl biztosítani szeretném mindenki számára a tanulási lehetőséget. A fő cél a szaktudás növelése.

Meg kívánom adni a lehetőséget minden kolléga részére, hogy akár az AJTP-ben, akár azon kívül tehetséggondozással foglalkozzon, és tanítványait akár versenyeztethesse, amennyiben az anyagi lehetőségek adottak.

Fontosnak tartom a kiegyensúlyozott munkahelyi légkört, melyet kiszámítható, korrekt, demokratikus vezetési stílussal szeretném elérni. A konfliktusok feloldását személyre szabott feladatok delegálásával kívánom megszüntetni.

Megfelelő munkamorál, motiváltság és elhivatottság nélkül – meggyőződésem szerint – nincs színvonalas oktató-nevelő munka.

Fejlesztések és a hozzájuk kapcsolódó feladatok:

Az eredmények megtartásához és növeléséhez szükség van az egységes gondolkodásra és követelményállításra. Ezt az általános nevelési-oktatási követelményrendszert a tantestületnek közösen kell megterveznie, ami a pedagógiai programban testesül meg. Ezt a követelményrendszert évente felül kell vizsgálni.

Szervezeti kultúra:

Felül kell vizsgálni az egyes feladatok és felelőségek megosztásának területeit. Törekedni kell a pedagógusok arányos és egyenletes leterhelésével. A tanulói programoknak illeszkedni kell az a tanulók iskolai leterheltségéhez. Ehhez olyan vezetőtársakra van szükség, akikben szakmailag és emberileg egyaránt megbízhatók, akikkel együtt tudok gondolkodni, és akik a vezetői feladataikat a tanulók, a szülők, a pedagógusok megalégedésére végzik.

A csoportok és a pedagógusok munkaszervezését is hatékonyabbá szeretném tenni. Szoros, informális kapcsolatot kell kialakítani az egységek között, ezzel biztosítva az intézmény, mint szervezet dinamizmusát a fejlesztő munkában. A helyi dokumentumokban az ellenőrzés értékelés folyamatát szabályoznunk, és hatékonyabban működtetnünk kell. A többrétegű kritikai értékeléseket szeretném bevezetni.

Pedagógiai szakmai innováció:

Támogatom azoknak a tanulásszervezési eljárásoknak és módszereknek az elterjesztését, amelyek a tanulás eredményességére irányulnak.

Erősíteni kell a tevékenykedtető (Learning by Doing) módszereket a mindennapi munkánkban. Ne a pedagógus „tevékenykedjen”, hanem a tanuló.

Az IT eszközök használata manapság nélkülözhetetlen tanulónak pedagógusnak egyaránt.

Kinevezésem esetén erősíteni szeretném a környezeti változások, fenttartható fejlődés problematikáját pl. vendégelőadókmeghívásával.

A jó gyakorlatok importálása egy lehetőség a szakmai megújulásra.

Fontosnak tartom az agresszió- és konfliktuskezelés területének kiemelését, valamint a szenvedélybetegségek ebben a korban való kialakulásának veszélyeit.

Az kollégiumi nevelési funkcióinak jellemzőbb megjelenítését szolgáló fejlesztésekkérdései

A differenciált, személyre szabott személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtése (a tanulók megismerése, fejlődésük értő követése, fejlesztő értékelés).

Nevelési vizsgálatok szervezése, beépítése a kollégium nevelő- oktató rendszerébe.

A csoportok fejlesztésével kapcsolatos feladatok (közös programok). El kell érni, hogy a tanulók vegyenek részt minden kollégiumi rendezvényen. Ehhez természetesen életkori sajátosságoknak, személyes szükségleteknek megfelelő programokat, rendezvényeket kell tervezni és szervezni.

A csoportvezetői munka hatékonyságának erősítése. A cél az, hogy a tanulók adott esetben bizalmasként kezeljék csoportvezetőket.

A tanulói szükségletek, érdekek képviselése.

Figyelmet kell fordítani a kollégium szobák, közös helyiségek rend- és állagmegőrzésére.

A tanulói jogok biztosítását szolgáló tevékenységek fejlesztése

A gyermek- és ifjúságvédelmi funkciók erősítése, működési feltételeinek biztosítása alapvető feladat. A tanulók szükségleteinek és jogainak megnyugtató belső és külső kapcsolatrendszerben kell működni. Ezt az intézménynek biztosítani szükséges.

Kapcsolatrendszerek

A jövőre nézve fontosnak tartom, hogy a kollégium olyan képet alkosson magáról, ahol a tartalom és a forma egységet alkot. Lényeges feladata lesz a következő éveknek, hogy a hagyományok továbbvitele mellett is olyan önálló arculatot, karaktert tudjunk adni a kollégiumnak, amely erősíti azt. Az eddigi kapcsolatrendszer bővítésére van szükség, akár szakmai-pedagógiai területen, akár a tárgyi feltételrendszer megóvása, fejlesztése érdekében.

Vezetői módszerek

Meggyőződésem, hogy a jelen kor jó vezetője a demokratikus gondolkodású, döntésre képes, feladatorientált vezető. Alapvető feladata a jogszabályi kötelezettségei mellett az intézmény zavartalan működés feltételeinek biztosítása. Az iskola minden partnerkapcsolatában elismertséget, tiszteletet vívjon ki magának, szakmailag, és emberileg egyaránt. Nem a hierarchia erősítésére, hanem az együttműködés lehetőségének a megteremtésére van szükség.

BEFEJEZÉS - ZÁRSZÓ

A 31 év pedagógiai-szakmai és a 18 év vezetői tapasztalatom, valamint a bennem munkálkodó folyamatos megújulási vágy, a tudásom „holtig tartó” gyarapítása inspirált arra, hogy megpályázzam a Kaposvári Klebelsberg Kollégium intézményvezetői állását.

Meggyőződésem, hogy akár egy jól működő intézménynek is szüksége van megújulásra. A megújulás mozgatórugói természetesen a tanulók, az ifjúság, hiszen ők folyamatosan és igen gyorsan változnak. A változásokhoz akár az iskolának, akár a második otthon nyújtó kollégiumnak is alkalmazkodni kell.

„ Nem a gyerekek kell jónak lennie az iskola kedvéért - de sokan hiszik ezt! - hanem az iskolának kell mindent megtennie a gyerekéért.”
Vekerdy

Tehát a változást belül kell kezdeni, a szervezeten belül. Lett legyen akármilyen jó vezetője az intézménynek, több évtized után senki sem képes a megújulásra. A szervezet megújítására a legracionálisabb megoldás új vezető megbízása. Egy új vezető, aki önmagamegújulására is képes, az képes egy megújuló, jól működő szervezetet is irányítani, amire támaszkodhatnak a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a fenntartó is.

Annak reményében ajánlom pályázati programomat a Tisztelt Miniszter Úrnak és a döntéshozóknak, hogy a tapasztalatom, a szaktudásom, a terveim ismeretében lehetőséget lássanak bennem az együttműködésre, és támogassák intézményvezetői kinevezésemet.

