



**A Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium
Pedagógiai Programjának**

az

**Arany János Tehetséggondozó Programra vonatkozó melléklete
a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló
59/2013. (VIII.) sz. EMMI rendelet 4. számú melléklete
módosításának alapján**



Kaposvár, 2022. augusztus 31.

Tartalomjegyzék

- 1. Bevezetés**
- 2. Az AJTP helyi megvalósítását meghatározó fő szempontok, fő alapvetések**
- 3. Az AJTP alapelvei**
- 4. Az AJTP-t meghatározó folyamatok és kapcsolódó tevékenységek**
 1. Toborzás és beválogatás megszervezése
 2. A tanítás - tanulás megszervezése
 3. A tanulás támogatása, a tehetség ígéretnek megerősítése
 4. Folyamat közbeni pszichológiai mérések
 5. A tanulók értékelése; a csoport előrehaladása, a program fejlesztése érdekében végzett tevékenységek
 6. Tervezési feladatok
 7. Hátránykompenzáció
- 5. AJTP foglalkozások óraszámja a kollégiumban**
- 6. AJTP kollégiumi rendszerének struktúrája / heti**
- 7. AJTP Pedagógiai program helyi tanterve**
 - 7.1. Életmód-életvitel
 - 7.2. Dráma-színjátás
 - 7.5. Önismeret foglalkozások

Arany János Tehetséggondozó Program

1. Bevezetés

Az Arany János Tehetséggondozó Program (továbbiakban: AJTP) célja az esélyteremtés és tehetséggondozás azon társadalmi rétegek számára, amelyek tagjai a program segítségével nélkülözhetetlenül nem nyerhetnének felvételt a felsőoktatási intézményekbe.

A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának a fejlesztése, a tudás tekintélyének a visszaállítása, az oktatás tartalmának korszerűsítése, minőségének fejlesztése által.

Az Arany János Tehetséggondozó Program a kollégium megalakulása óta, 2003-tól működik a kollégiumban. A programba azok a tehetséges tanulók kerülhetnek be pályázat útján, akik a tanév rendje által évente kiírt pályázat feltételeinek megfelelnek, pályázatot adnak be, a felvételi eredményük alapján beavogatásra kerülnek.

Az Arany János Tehetséggondozó Programot kollégiumunk a Kaposvári Tánicsics Mihály Gimnáziummal közösen valósítja meg.

A program országosan egységes megjelenését és megvalósítását a következő szabályzók garantálják:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről. 7.2.sz. melléklet AJTP kerettantervei
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet
- 4/2018 (I.31) EMMI rendelet a program támogatásáról és felhasználásáról
- 204/2020 (V.14) Kormány rendelet az ösztöndíjról és a 1220/2020 (V.14) Kormány határozat az ösztöndíj felhasználásáról és elszámolásról
- Az adott tanév aktuális tanév rendje rendelete (AJTP felvételi)
- Irányelvek alapján készült kerettanterv: Arany János Tehetséggondozó Program kollégiumi kerettanterve

A program megvalósulását az évenkénti munkaterv, a gimnázium és kollégium között megkötött kétoldalú szerződés adja, amelynek realizálását a mindenkori éves költségvetési törvény, a köznevelésről szóló törvény, a hatályos rendeletek, a fenntartói utasítások együttese biztosítja. A megvalósítás tervezésében az adott tanév humán erőforrás lehetőségei is szerepet játszanak.

2. Az AJTP helyi megvalósítását meghatározó fő szempontok, fő alapvetések

- A Program nevelő-oktató munkájának a célja, hogy elősegítse a programban résztvevő diákok tudásának és kulturális életének esélyteremtését, a versenyképes tudás megszerzését, a tehetséges diákok sokoldalú és eredményes személyiségfejlesztését.
- Az AJTP a szociális, családi szempontból rászorulóknak tekinthető, illetve kedvezményezett településen, nehezebb körülmények között élő, tehetséges tanulók képességeinek minél sokoldalúbb és eredményesebb kibontakoztatása céljából jött létre az értelmiségi lét megalapozása érdekében.
- Az Arany János Tehetséggondozó Program fő feladatának tekinti a tehetséggondozást, a tehetséges gyermekek adottságainak, képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztését. Mind a mélységben történő (tudás alkalmazása, szintezése), mind a tartalmi (speciális programok), mind a tempóban történő, mind a képességterületek (kreativitás, problémamegoldás, kritikus gondolkodás) tekintetében megjelenő fejlesztésre lehetőséget ad program.
- A Program olyan diákokat szeretne nevelni, akik nyitottak a nemzeti és az európai értékekre, képesek a hatékony önmenedzselésre, egészséges énképpel rendelkeznek, kialakul bennük az önálló továbbképzésre való vágy, képesség és hajlandóság.
- A 9. előkészítő évfolyam legfontosabb pedagógiai feladata a diákok alapos megismerése, a tehetséggondozáshoz szükséges légkör, értékrend, beállítódások és ismeretszerzési technikák kialakítása, majd megszilárdítása, valamint a hozott tanulmányi, műveltségi és szokásrendi hátrányok csökkentése.
- A 9-12. évfolyam legfontosabb pedagógiai feladata a tanulók személyiségének, szociális képességeinek fejlesztése mellett egyéni fejlődésük differenciált segítése, a tehetségük feltárása, gondozása, szakmai jövőképük kialakítása, és felkészítésük a Program tanulmányi céljainak (továbbtanulás, nyelvvizsga, ECDL vizsga, jogosítvány,) sikeres teljesítésére. Folyamatos feladat a tanulást, művelődést, beilleszkedést nehezítő tényezők ellensúlyozása személyre szabott pedagógiai és szociális segítségnyújtással.
- A hátránykompenzálás és esélyteremtés érdekében a pedagógiai eszközök mellett - a családi, környezeti háttér ismeretében – személyre szóló szociális segítséget nyújt a Program a tanulók szocializációját hátráltató anyagi nehézségek ellensúlyozására. (Például: tankönyv, taneszköz, étkezési, utazási és ruházkodási támogatások stb. rendszere.)
- A program 5 éves fejlesztést és tehetséggondozást biztosít a programban résztvevő tanuló számára a gimnáziumban és a kollégiumban, melynek célja a felsőoktatásra való felkészülés.
- A programban tanuló diákok a gimnáziumban és a kollégiumban egy osztályba járnak, egy közösséget alkotnak. A kollégiumban egy csoportot (fiúk és lányok együttesen) képeznek a tanulók. Cél, hogy egymást segítő, motiváló, összetartó osztályközösségek jöjjenek létre, hogy a tanulók megtanulják az együttműködés különböző formáit, tudjanak csoportban dolgozni, ugyanakkor képesek legyenek az önálló életvezetésre, gondolkodásra és tevékenységekre.
- AZ AJTP-ben résztvevő tanulók évente több alkalommal programhétvégéken vesznek részt a kollégium szervezésében.
- A program AJTP foglalkozási egységéből az önismeret foglalkozások a kollégiumban valósulnak meg, a gimnáziummal történt megállapodás szerint.
- A többi AJTP foglalkozási egység kialakításában az KNOAP 4. melléklet a meghatározó.
- Az öt éves képzés során az intézmények kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra.
- További cél a tanulók esetében: angol/német nyelvből „C” típusú középfokú nyelvvizsga letétele, informatikából ECDL bizonyítvány megszerzése, gépjárművezetői engedély megszerzése.

- A tanulók versenyfelkészítés alapján rendszeresen részt vesznek az Országos Arany János Tehetséggondozó Program művészeti és sporttalálkozóin, szaktáborain, versenyein.
- Az AJTP elsősorban a benne résztvevő intézmények folyamatos önfejlesztő munkájára épül, az oktató-nevelő munkában az iskolák és a kollégiumok folyamatos és kölcsönös együttműködésére épít. Az intézmények megállapodnak a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, az AJTP foglalkozási egység megosztása, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása érdekében.

3. Az AJTP alapelvei

- A tehetségesek nevelés-oktatása szilárd filozófiai, pedagógiai és pszichológiai alapokra épüljön;
- A nevelést-oktatást úgy kell megtervezni, hogy érzékenyen reagáljon a helyi igényekre;
- A tehetségesek nevelése-oktatása befogadó attitűdöt képviseljen,
- A tehetségesek nevelése-oktatása a teljes személyiségre irányuljon, és a tanulót a maga egyedi mivoltában fejlessze;
- A nevelési-oktatási tevékenységben folyamatos kihívások és erőfeszítések segítsék a célok teljesülését.
- Az intézményi és hálózati együttműködések a program sikeres megvalósításának alap kövei, épp úgy, mint a diákok és pedagógusok közötti együttműködések.

4. Az AJTP-t meghatározó folyamatok és kapcsolódó tevékenységek

1. Toborzás és beválogatás megszervezése
 - Célesoport feltárása, pályázati felhívások eljuttatása az érintettekhez;
 - Visszalátogatások és kontaktok szervezése az általános iskolákba;
 - Osztályfőnöki megbeszélések, konzultációk;
 - Marketing tevékenység végzése;
 - Nyílt napok szervezése;
 - Felvételi rendszer helyi kialakítása az iskolával közösen;
 - Felvételi lebonyolításához a feltételrendszer biztosítása (felügyelet, alvás, ismerkedés, étkezés, program);
 - Felvételi eredmények értékelése, beválogatás.
2. A tanítás - tanulás megszervezése
 - AJTP foglalkozási egység kialakítása az iskolával egyeztetetten, az iskola és a kollégium saját PP-jében, éves munkatervében és tantárgyfelosztásában rögzíti a tantárgyak, foglalkozások bontását és tartalmát. Az AJTP foglalkozási egység a tantervi ajánlások szerint átcsoportosítható, tömbösíthető;
 - Kollégiumi tevékenységszerkezet összehangolása az AJTP foglalkozási egységgel;
 - Tárgyi és személyi feltételek megteremtése, szükség szerint külső óraadók bevonása;
 - Gazdagítás, a pedagógiai módszerek alkalmazásával, a képzéseken tanultak adaptálásával;
 - Tanulmányi ösztöndíj biztosítása a gimnáziumi eredmények alapján, az ösztöndíjra vonatkozó külön rendelkezés által;
3. A tanulás támogatása, a tehetség ígéreték megerősítése
 - Családi háttér feltárása, megismerése;
 - Tanulói kompetencia-térkép kialakítása, egyéni tanulói portfólió készítés;
 - Fejlesztési feladatok meghatározása egyénre, csoportra;
 - Gazdagító foglalkozások, programok, tehetség-tevékenységek biztosítása és szervezése;

- Pszichológia tanácsadás az egyéni probléma megoldáshoz és támogatáshoz;
 - Önismereti foglalkozások biztosítása 5 éven át;
 - Egyéni tanulásmódszertani fejlesztés;
 - Életviteli mentorálás a beilleszkedés és életvezetés támogatása érdekében;
 - Programhétvégék szervezése csoportszinten, programszinten;
 - Tehetséggondozó tevékenységek szervezése, a tanulók erős oldalának és gyenge oldalának támogatása érdekében, felező-portfólió készítés;
 - Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások biztosítása;
 - Előkészítő foglalkozások (nyelv-vizsga, érettségi) szervezése igény szerint;
 - Központi szervezésű táborokban, országos versenyeken, találkozókban részvétel, vagy helyi kezdeményezésű táborok szervezése;
 - AJTP versenyrendszerben versenyfelkészítési, versenyzési (legalább 2) és versenyszervezési feladatok ellátása;
4. Folyamat közbeni mérések
- a pszichológiai, tanulást és tehetséget támogató, pályaorientációt segítő mérések;
 - a mérési eredmények értékelése, szakszerű felhasználása;
 - mérési eredmények közös (iskola-kollégium) értelmezése, fejlesztések összehangolása, egyéni fejlesztési irányok meghatározása (közös tevékenység);
 - egyéb célirányos, pályaválasztást segítő mérések végzése a tanulóknál;
 - kutatásokban való részvétel, helyi kutatás kezdeményezése;
5. A tanulók értékelése; a csoport előre haladása, a program fejlesztése érdekében végzett tevékenységek
- Személyre szóló visszajelzések tanulóknak, szülőknek (értékelőlap, fogadó-órák, szülői értekezletek, családlátogatások alkalmával);
 - Közös munkamegbeszélések az iskolával, évente legalább 3 alkalommal;
 - Napi kapcsolat a programban együttműködő pedagógusok között;
 - AJTP blokk tevékenységeinek értékelése „részt vett” bejegyzéssel zárul, amelyet kiegészít a kollégium által kiadott önismereti órák teljesítésigazolása utolsó évfolyamon;
 - A kiemelkedően teljesítő tanulók közösségi munkájának elismeréseként jutalom kirándulás, külföldi tanulmányút szervezése;
 - Kimeneti teljesítmények nyilvántartása a csoportvezetők által;
 - Félévi és év végi írásos csoportszintű értékelések, beszámolók;
 - Csoportkrónikák, honlap anyagok, szakmai anyagok készítése;
 - Programiroda felé benyújtott szakmai és pénzügyi beszámolók;
 - Monitoring és kutatási jelentések;
6. Tervezési feladatok
- Feladattervező, költségterv készítése intézményi szinten;
 - Pedagógiai tevékenységek tanévi ütemezése, koordinálása munkatervben;
 - Foglalkozások tanmeneteinek elkészítése;
 - Csoportok programhétvégeinek és egyéb tevékenységének tervezése;
 - Versenyfelkészítés tervezése;
 - Tanulói egyéni fejlesztések tervezése mérési eredmények alapján;
 - Iskolával való együttműködés tervezése;
 - Tanár-továbbképzések tervezése;
 - Fejlesztési irányok tervezése, a program elemeinek megújítása;
7. Hátránykompenzáció
- Programhétvégék, színes, sokrétű, tanulmányi jellegű kirándulások, tematikus programhétvégék szervezése és megvalósítása;

- Szociális támogató rendszer kialakítása, amely az anyagi nehézségek ellensúlyozását és motivációt szolgálja;
- Tanulói élethelyzetek figyelemmel kísérése;
- Tanulói motiváció érdekében jutalomkirándulás;
- Egyéni támogatási lehetőségek feltárása és nyomon követése;
- Egészségmegőrzés érdekében tett helyes szokásrend kialakítása;
- Életvezetés támogatása érdekében foglalkozások vagy mentorálás;
- Fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások, lehetőségek biztosítása;
- Ideális fizikai környezet kialakítása, tárgyi eszközrendszer biztosítása;
- A közösségben rejlő erő megtapasztalása;

5. AJTP foglalkozások és kollégiumi tevékenységek órászáma

Tantárgyak		Heti órászámok					összehasonlítva KNOAP
		9/AJTP	9.	10.	11.	12.	
Felkészítő foglalkozás		8	10	10	10	10	4.1.1.
Csoportfoglalkozás (Tematikus foglalkozás és közösségi foglalkozás 22+15óra)		1	1	1	1	1	4.1.2.
Szabadidő eltöltését szolgáló, választható		1	1	1	1	1	4.1.3.
Életmód-életvitel / mentor		1					4.1.4.
Gazdagító felkészítő foglalkozás		2 dráma	1 szakkör	1 jogosítvány	1 projekt	1 érettségi felkészülés	4.1.1. 4.1.4.
AJ blokk kollégiumban	Önismeret	2	2	2	2	2	4.1.1.
Kollégiumi kötelező órászám		15	15	15	15	15	15

Kerettanterv nélküli foglalkozások: dráma, néptánc, úszás, életvitel, szakkörök, projektek

Külső szolgáltató által biztosított: jogosítványszerzés autósiskolában, helyben

Érettségi felkészítő foglalkozások: egyénileg vagy kiscsoportban igények szerint

6. AJTP programhétvégék, gazdagító tevékenységek, többletfeladatok

	9. előkészítő	9.	10.	11.	12.
PR hétvége száma	3+1+2	3+1+2	3+1+	3+1+2	2+1
PR hétvége jellege	Somogy-Zala Karácsony Budapest	Budapest Sopron Karácsony	Budapest Karácsony Szeged	Balaton Budapest Karácsony	Pécs Budapest
Tematikus	Pécs-Művészeti	Nyelvi	Felező portfólió	Kreatív kommunikáció	Próba- érettségi
+ extra			jogosítvány 2	Horvátország 2	
táborok	Zánka 2	Baja 2			
versenyek	Saját szervezés: Versengő, Röplabda-torna, Mester és tanítványa, Határtalan irodalom Részvétel: Éves versenynaptár alapján, legalább 2 versenyen				
összesen	6	6	6	6	3

7.
AJTP
Pedagógiai program helyi tanterve
Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium

7.1 Életmód-életvitel

AJTP 9. előkészítő évfolyam

Éves óraszám:37 óra, heti: 1 foglalkozás

Kerettanterv nélküli foglalkozás

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék a felelős életvezetéshez kapcsolódó alapvető szokásokat és azok hosszú távú jelentőségét. Az életvezetés helyes szokásai és normái beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy a szokások formálása a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni az őket foglalkoztató kérdésekre. A helyes életvezetési szokások hatással vannak a közösség és az egyén életére egyaránt. Fontos, hogy a tanulók tudjanak kritikusan gondolkodni, autonóm döntést hozni, felelősséget vállalni önmagukért.

Tisztában legyenek azzal, hogy a szokások nagymértékben megmutatják jellemüket, meghatározzák cselekedeteiket, alakítják életüket, ezért tudatosan szükséges a velük való foglalkozás. A rend és a szabályok újra-értelmezése.

A foglalkozás kerete: csoportos vagy egyéni. A foglalkozások szoba-projektek formájában is megvalósulhatnak.

Fejlesztési követelmények:

- A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben, a környezet kultúra és az egészség-kultúra által a közösségi életbe való beilleszkedésben.
- Lássa be a szokások tudatos észlelésének és kezelésének fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a helyes szokások, az életvezetés jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő válaszokat adni a különböző élethelyzetek megoldására.

Készségek:

felelősségvállalás, önreflexió, megfontolt döntéshozatal, önállóság, céltudatosság, következetes, értékalapú viselkedés, az ígéretek megtartása, viselkedésformák vizsgálata, értékelése, új minták kialakítása, kommunikációs készségek, proaktív nyelvhasználat kialakítása, logikus tanulási folyamatok megismerése, a lehetőségek kreatív feltárása, értékelése, aktív kezdeményezés, önmotiválás, problémamegoldás, önmagunk operatív és stratégiai fejlesztésének készsége, szokások formálása, alkalmazkodási és együttműködési készségek fejlesztése, önbizalom, önértékelés, reflektálás készségének fejlesztése;

Programterv

Tematikai egységek	Kapcsolatok	Környezetkultúra	Egészségkultúra	Szokások rendszerezése
Időkeretek	7	7	7	16

Tematikai egység	Tartalmak, tevékenységek és kulcsfogalmak
Kapcsolatok	A kapcsolatok jelentősége, a személyes és társas kapcsolatok szerepe. Paradigmák a kapcsolatokban. Kapcsolatok hálózata. Problémaérzékenység és megoldási stratégiák megismerése személyes tapasztalatok által. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztésére. Viselkedéskultúra. A tanulás tanítása, kritikai gondolkodás fejlesztése. Viselkedési normák megismertetése, elfogadtatása alkalmazása. <i>(a paradigma fogalma és jelentősége, alapelvek, mindennapi kommunikáció, környezet és társak szerepe)</i>

<p>Környezet- kultúra</p>	<p>Belső igény, készítés kialakítása a kulturált környezet iránt. Esztétikai érzék, fejlesztése, közösségi környezet szerepe. Kritikai gondolkodás, önálló véleményalkotás fejlesztése. Környezettudatos magatartás szerepe. Az egészséges életvezetés, az egészséges táplálkozás, étkezés szerepe. Viselkedési normák és minták megismertetése, elfogadtatása alkalmazása. Értékes és értéktelen információk tartalmának áttekintésével az értő olvasás, az irányított figyelem, a problémamegoldó gondolkodás, a lényeglátás fejlesztése. Az alkotás öröme, a siker megtapasztalása. <i>(eredmény, eredményesség, hatékonyság, problémamegoldás, helyzetfelismerés, felelősség, inger-válasz-rés.)</i></p>
<p>Egészségkultúra</p>	<p>Önmagunkra és egymásra figyelem, felelősség társainkért. Az egészség összetevői, fizikai és mentális egészség. Az összetartozás érzésének kialakítása, közösség fejlesztés, kreativitás. Általános viselkedési szokások, szabályok megismertetése, elsajátíttatása. Önfegyelm fejlesztése, felelősségteljes magatartás kialakítása. Kritikai látásmód szélesítése. problémamegoldás fejlesztése. A tervezés és döntés fontossága. Függés és függetlenség. Értelmi, érzelmi-és ösztönös képességek fejlesztése. Akaraterő. Egészségtudatos magatartás alakítása. Reális énkép fejlesztése. <i>(tervezés, siker, hatékonyság, felelősség, döntés, minták újragondolása)</i></p>
<p>Szokások rendszerzése (Covay 7 szokás alapján)</p>	<p>Proaktív és reaktív szemlélet megismerése és gyakorlása. <i>(proaktív, reaktív, nyelvhasználat, érdekeltségi kör, befolyásolási kör, átalakító személy)</i> Személyes életcélok kialakítása, tudd előre hova és hogyan akarsz eljutni. <i>(mentális és fizikai alkotás, tervezés, jövőkép, rövid, közép- és hosszú távú célok, értékek, személyes és csoportos küldetési nyilatkozat)</i> Fontos dolgok szerepe az életünkben. <i>(sürgős, fontos, időmátrix, heti tervezés, napi tervezés, nagy kövek, időtervezés, ütemezés, rangsorolás)</i> A kölcsönös nyereség, nyer-nyer pozíció megismerése. <i>(érzelmi bankszámla, betét, kivét, magas vagy alacsony egyenleg, nyer-nyer, nyer-veszít, veszít-nyer, veszít-veszít, nyer, nyer-nyer vagy nincs alku, bőségszemlélet, hiányszemlélet, a bátorság és figyelmesség egyensúlya, nyer-nyer egyezés, nyer-nyer rendszerek)</i> Álláspontok és vélemények megértése és megértetése. <i>(empatikus figyelem, a fülüinkkel, szemünkkel, szívünkkel figyelni)</i> A szinergia fogalmának megismerése és megtapasztalása: egy meg egy az több mint kettő. <i>(szinergia, kreatív együttműködés, a különbségek megbecsülése és ünneplése, kompromisszum, védekezés, ellenségeskedés, harmadik lehetőség, beszélőbot)</i> Rendszeresen megújulás személyiségünk mind a négy dimenziójában: <i>(fizikai, érzelmi, értelmi, lelki dimenzió)</i></p>

7.2. Dráma-színjátszás

AJTP 9. előkészítő évfolyam

Éves óraszám: 37 óra, heti: 1 foglalkozás csoportbontásban

Kerettanterv nélküli foglalkozás

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék a dráma és színjátszás eszköztárát s ehhez kapcsolódó alapvető gyakorlatokat, színházi formákat és azok hosszú távú jelentőségét. A foglalkozások és a készülő közös előadás alkalmával létrejön az illúzió, a konfliktus, a feszültség, az érzelmi- fizikai- értelmi odaadást igénylő átlényegülés, a kiélés lehetősége, a feszültség terhétől való megszabadulás, az emberi test, cselekvés esztétikai minőségének emelése.

A színpadi térben a saját tehetségüknek megfelelően megmutatják jellemüket, meghatározzák cselekedeteiket, alakítják életüket, gondolkodásmódjukat s ezáltal megvalósul a művészi önkifejezés. A saját egyéni kreatív kifejezési módokat és megnyilatkozásokat másokéhoz viszonyítják. Kialakul bennük a hajlandóság az esztétikai érzék fejlesztésére a művészi önkifejezésre és a kulturális élet iránti folyamatos érdeklődésre. A konkrét előadás létrehozása: a közös együttjátszás és közös alkotás folyamatának, magasságainak, mélységeinek megélése a közösségformálás példaértékű színtere.

Fejlesztési követelmények:

- a gyakorlatok során sajátítsák el a drámai és színházi kifejezési formákat, melyek a mindennapi kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást megkönnyítik
- ismerjék meg magukat, társaikat, környező világukat egy-egy gesztus, hanglejtés, az arckifejezés, a viselkedés tükrében
- a foglalkozások során a tanulók elemezzék, hogy a létrehozott drámai feszültség a mindennapok dramaturgiájából táplálkozik
- testi adottságaiknak és személyiségüknek megfelelően a legkülönbözőbb élethelyzetekben pontosan és tisztán fejezzék ki magukat
- törekedjenek arra, hogy a játékbeli társak vagy épp a széles nyilvánosság ne gátolja meg őket a közlés árnyaltságában és teljességében
- a nyilvánosság elviselése az önmagukkal való azonosság tudata és az identifikáció biztonsága is hozzásegíti őket az önmegegyezéshez
- alakuljon ki bennük erős szociális és esztétikai érzékenység
- a rögtönzött játékok során gyakorolják a különféle élethelyzetek, szituációk felismerését, az azokban való eligazodást, a döntést
- erősödjék empátiás készségük, legyenek képesek szerepcserére a játékbeli helyzetekben
- ismerjék fel a színjátszásban megjelenő esztétikai minőségeket, szerepeljen ezek meghatározása állandó napi gyakorlatukként, természetesen koruknak megfelelő formában és mélységben
- legyen érték a tanulók szemében az új összefüggések feltárása

Készségek:

koncentráció, figyelem, megfigyelő képesség, memória, szabálytartás, fegyelem, ritmusérzék, térérzékelés, beszéd, mozgáskészség, fantázia, kreativitás, empátia, verbális-nonverbális kommunikáció, belső feszültség, felelősségvállalás, önreflexió, megfontolt döntéshozatal, önállóság, céltudatosság, következetes, érték alapú viselkedés, konfliktusok, szereplők közötti viszonyok vizsgálata, értékelése, új lehetőségek kreatív kialakítása megismerése, feltárása, értékelése, aktív kezdeményezés, önmotiválás, problémamegoldás, önmagunk fejlesztésének

készsége, szokások formálása, alkalmazkodási és együttműködési készségek fejlesztése, önbizalom, önértékelés, reflektálás készségének fejlesztése,

Programterv

Tematikai egységek	Drámajátékok	Interakció a színházi térben	Improvizáció	Előadás létrehozása, bemutatása
Időkeretek	5	6	6	18

Tematikai egység	Tartalmak, tevékenységek és kulcsfogalmak
Drámajátékok	Ismerkedés, kapcsolatteremtés, koncentráció, szabálytartás játék helyzetekben. Ismerkedés alapvető drámai és színházi alapfogalmakkal. Játék a térben saját testünk, metakommunikációnk felhasználásával. Fantázia fejlesztése tárgyjátékkal.
Interakció a színházi térben	Némajáték fontossága, érzelmeink kifejezése és megélése szavakkal és szavak nélkül. Interakció, drámai helyzet teremtése a bevonódás megélése. A színpadi játék technikai alapjainak elsajátítása.
Improvizáció	Jelenet fogalma, különböző improvizációk alkotása (tárgy, helyszín, szereplő, mondat) Fórum színház: „Én vagyok a rendező!” Ismerkedés az Arany János Fesztivál kihívásaival. Az utóbbi két év előadásainak megtekintése és elemzése. Szerződés-kötés az előadásra: témaválasztás, elfogadás s kiválasztódás a színjátékra.
Előadás létrehozása, bemutatása	Darab, történet, viszonyok elemzése. Szerepek kiosztása. Cselekményváz felrakása. Improvizáció a helyzetekkel. Megtartott jelenetek, szövegek rögzítése. Próba-folyamat jelenetenként, ismétlés javítás: - rendelkező próba. - összpróba. Teljes előadás felvétele videóra, visszánézés-elemzés. Finomítás az előadáson, a színészi játékon. - főpróba. Bemutató előadás a kollégiumban Előadás a pécsi Arany János Művészeti Fesztiválon.

7.5. Önismeret foglalkozások

Kerettantervre épülő foglalkozás

AJTP évfolyamok 9. AJTP, 9-12,
Csoportbontásban, általában heti 2 óra

Az önismeret foglalkozások a tanulók önismeretének fejlesztését, a tanulók személyiségének fejlődését szolgálják. Az esélyteremtés egyik fő eszköze, vagyis a hátrányos szociális, kulturális, gazdasági háttérrel rendelkező szülők gyermekeinek egyenlő esélyeket biztosító nevelési-oktatási és támogatási rendszert biztosító program egyik meghatározó eleme.

Az intézményi szintű megvalósítás a kerettantervre épülve integrálja a helyi igényeket és speciális szükségleteket, felhasználva a 7 szakás elemeit.

Programterv

9. AJTP előkészítő	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
74	74	74	74	66
heti 2	heti 2	heti 2	heti 2	heti 2
„Ismerd meg önmagad és társaid!”	„Jól csak a szívével lát az ember...”	„Test és lélek harmóniája”	„ÉN-TE-Ő-MI-TI-ŐK”	„Arra születtem...”
Bemutakozás 4 óra	Újra együtt! 4 óra	Hangolódjunk egymásra! 2 óra	Visszatérés 2 óra	„Összejöttünk” 4 óra
Önismeret – testkép 8 óra	Érzelmek és önszabályozás, érzelmek kapcsolata a tanulmányi karrier alakulásával 8 óra	Énfogalom, éniideal, kellene én, visszatükrözött én 10 óra	Az empátia 6 óra	Összegezzünk először! 4 óra
Önismeret – tanulással kapcsolatos kérdések 25 óra	Proszociális érzelmek 8 óra	Az énhatékonyság és a remény 6 óra	A csoport szerkezete 10 óra	Az identitás 10 óra
Nem képesség jellegű személyiség-fejlesztés 8 óra	Szeretet, barátság, szerelem – társas érzelmek és társas identitás 10 óra	Hatékony énbemutató 6 óra	. Szerepek és szerepkonfliktusok. A csoport szerepszerkezete 10 óra	Az értékrend 6 óra
Társismeret 7 óra	Szexualitás 2 óra	Versengés és versenyzés. 11 óra	A csoport szerkezete 6 óra	Jövőkép és célok 6 óra
Csoportkohézió 8 óra	Konfliktusok és kezelésük 8 óra	Szorongás és stressz 6 óra	Csoportnormák 7 óra	Érdeklődés és pályamotiváció 6 óra
	Motivációs jellemzők 8 óra	. Iskolai szorongás 4 óra	Csoportkohézió 4 óra	Pályaorientáció, pályadöntés 14 óra
	Tanulási és iskolai motiváció 7 óra	Megküzdés 8 óra	Csoportközi versengés 5 óra	

	A csoport-összetartozás erősítése 8 óra	Szenvedélyeink. A függőség mint érzelmközpontú megküzdés. 6 óra	Sztereotípiák és előítélet 7 óra	
			A csoport-jelenségek megfigyelése 4 óra	
			Kommunikációs hatékonyság fejlesztése, csoporton belüli kommunikáció 6 óra	
			Csoporton belüli kommunikáció 4 óra	
Relaxáció				
10óra	7óra	11óra	3óra	12óra
Zárás				
4 óra	4 óra	4 óra	4 óra	6 óra

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén 9 AJTP</p>	<p>Egymást ismerő, támogató csoport kialakulása.</p> <p>Pozitív testkép kialakulása.</p> <p>Legyen tisztában a tanuló saját képességeivel, készségeivel (intellektuális-megismerő képességek, művészi képességek, kreativitás, társas készségek), ismerje erősségeit.</p> <p>Kellő ön- és társismeret, amely egyrészt megalapozza a csoportfejlődés optimális folyamatát, másrészt alapját képezheti a személyiség további fejlesztésének és fejlődésének.</p>
<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén 9.</p>	<p>A tanuló megtanulja szabadon, nyíltan kommunikálni saját és mások iránt érzett érzelmeit.</p> <p>Kompetenssé válik az érzelmek felismerésében és adekvát kifejezésében.</p> <p>Az érzelemszabályozásban való fejlődés, érzelmi tudatosság erősödése.</p> <p>Az egymás iránti pozitív érzelmek erősödése.</p> <p>A tanuló rálát az érzelmek szerepére a kognitív működésben.</p> <p>Az iskolában előforduló konfliktusforrások felismerésében és kezelésben hatékonyabbá válnak.</p> <p>Erősödik a segítségnyújtás normája.</p> <p>A közösségekbe való beágyazottság felismerésével az énhatáraik tágulnak, a közösségi/társadalmi felelősségvállalás gondolatát magukévá teszik.</p> <p>A közvetlen társas környezettel való kapcsolattartás készségei fejlődnek.</p> <p>A tanuló tudatosítja saját céljait, motivációs rendszerét, tanulás iránti attitűdjét.</p>

	<p>A teljesítményhez való saját viszony tudatossá válik, az önirányította tanulás teret nyer.</p> <p>Megismeri és tudatosítja azon devianciákat, amelyek korosztályát társadalmi szinten veszélyezteti és hatékony elkerülési módokat alakít ki ezekkel szemben.</p>
<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén 10.</p>	<p>A tanuló ismeri az énkép fogalmát, összetevőit.</p> <p>Önmagával kapcsolatos tapasztalatait tudja rendezni az énnel kapcsolatos fogalmak köré.</p> <p>Képes önvizsgálatra, egyre komplexebb énfogalom kialakítására.</p> <p>Megfelelő mérlegeléssel szemléli saját magát és társait.</p> <p>Kialakul benne a törekvés az énhatékonyság-érzés adekvát módon való növelésére.</p> <p>Egyre ügyesebbé válik az énbemutatásban.</p> <p>Egyre jobban ismeri félelmei, szorongásai természetét, szembe tud nézni velük, és hatékonyan tudja oldani ezeket.</p> <p>Elfogadja saját (pozitív és negatív) értékeit.</p> <p>Önbizalma növelésével optimistán néz szembe a rájuk váró feladatokra, kihívásokra, és fel meri vállalni azokat.</p> <p>A versengő helyzetekhez és a versenyzéshez megfelelő, a fejlődést támogató attitűdöt alakít ki.</p> <p>A feszültség csökkentésére és a pozitív élményállapotok létrehozására egyre több technikát ismer és alkalmaz.</p>
<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén 11.</p>	<p>A tanuló egyre inkább felismeri személyisége társas vonatkozásait és a társas lét mindent átható jellegét.</p> <p>Énhatára fokozatosan bővül, nyitottá válik társadalmi kérdések absztraktabb szempontok szerinti megítélésére. Felismeri személyes felelősségét.</p> <p>Énfogalma differenciálódik, új dimenziókkal bővül.</p> <p>Ismeri azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével leküzdhetővé válik, illetve nem alakul ki az előítélet.</p> <p>Tisztában van saját csoportjának jellegzetes szerkezetével, a csoportban zajló folyamatokkal, hatékonyan tudja kezelni azokat, és ki tudják vetíteni csoporton kívüli társas életükre.</p> <p>Ismeri családi, társas, csoportbéli szerepeit, esetleges szerepkonfliktusait fel tudja oldani.</p> <p>Felismeri a csoportkohézió és az összetartás kommunikációs vonatkozásait.</p> <p>Van rálátása a saját és a másik csoport észleléséből származó következményekre.</p> <p>A meggyőző kommunikáció készségeiben fejlődik.</p> <p>Védettebb a befolyásolással szemben.</p> <p>Társas készségeivel tisztában van, tudatosan használja és fejleszti azokat.</p> <p>Az identitás fenyegetettséggel való megküzdés módozatait ismeri és adaptívan alkalmazza.</p>

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén 12.	<p>A tanuló kész áttekinteni és összegezni az eltelt öt év tapasztalatait, élményeit.</p> <p>A tanuló képes a múlt, jelen, és jövő egységben látására, tág időperspektívában gondolkodni a jövőről.</p> <p>Be tudják illeszteni a családi, szülői, nevelési értékeket saját értékrendjükbe.</p> <p>Stabil, de rugalmas jövőkép kidolgozására válnak képessé.</p> <p>Képesek olyan pályát, foglalkozást választani, amely személyiségüknek, igényeiknek megfelel, azokkal összhangban van.</p> <p>Céljaikat képesek egységben látni, a lehetséges kapcsolódási pontokat feltérképezni.</p> <p>Megfelelő döntéshozási készséggel rendelkeznek a pályán előforduló döntési feladatok önálló megoldásához.</p> <p>Ismerik a pályadöntések kulcsmotívumait.</p> <p>Énfogalmuk differenciálódik, új dimenziókkal bővül.</p>
--	---

Tk/133/RAKMAI/13-8/2022

Záradék

1. Az intézmény pedagógiai programját véleményezte:

Az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatban **a szülői szervezet** képviseletében és felhatalmazása alapján - a jogszabályban meghatározottak szerint - **véleményezési jogunkat gyakoroltuk**, melynek tényét aláírásunkkal tanúsítjuk.

Kaposvár, 2022. 08.31.



.....
SZM képviseletében

Az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatban **a diákönkormányzat** képviseletében és felhatalmazása alapján - a jogszabályban meghatározottak szerint - **véleményezési jogunkat gyakoroltuk**, melynek tényét aláírásunkkal tanúsítjuk.

Kaposvár, 2022. 08.31.



.....
DÖK képviseletében

2. Az intézmény pedagógiai programját véleményezte és elfogadta:

A Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium pedagógiai programját a **nevelőtestület véleményezte és elfogadta**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kaposvár, 2022. 08.31.



.....
Nevelőtestület képviseletében

3. Fenntartói jóváhagyás

A pedagógiai programból adódó, a fenntartóra háruló többletkötelezettség vonatkozásában a fenntartó egyetértési jogot gyakorol. A felmerült költségeinek egyeztetése a program megvalósítása folyamán kötelezettségvállalási igénybejelentő dokumentumon történik.

Kaposvár, 2022. 08.31.



.....
Stickel Péter
Kaposvári Tankerületi Központ, mint
fenntartó képviseletében

4. Elhelyezés és nyilvánosság

- A Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium pedagógiai programja megtalálható a kollégium honlapján.
- Nyilvánosan megtekinthető a KIR-ben.

A Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium intézményvezetője a program módosításának előterjesztője:


.....
Dr. Giber Vilmos