



JÁTEKGYŰJTEMÉNY 1.

MÁSKÉPP – JOBBAN - HATÉKONYABBAN

Az izgalmas, motiváló foglalkozások titka a játék. Bármikor, bárkivel, bárhol, bármivel. Akár egyedül, akár csoportban. Akár csoportfoglalkozáson, akár mentorálás alkalmával. De használhatod tudatosan, fejlesztő jelleggel. Adhatsz impulzusokat különböző tehetségterületekhez, fejleszthetsz egy teljes képességstruktúrát, használhatod a 7 Szokás megerősítéséhez. Mindenképpen értéket képviselsz.

MÁSKÉPP – JOBBAN - HATÉKONYABBAN

JÁTÉKGYŰJTEMÉNY

JÁTÉKGYŰJTEMÉNY

SZÉL- JEGYZET

proaktivitás, idő,
konfliktuskezelés,
problémamegoldás,
rekreáció, perspektíva
felvétel, empátia
törődés, szinergia,
időmátrix, érzelmi
bankszámla, tervezés,
nagy kövek, heti terv,
napi terv, szerepek,
szokások, változás,
változtatás, előre a
fontosat, felelősség,
bátorság,
céltudatosság, jövőkép

JÁTÉK ÉS FELADATGYŰJTEMÉNY

1. kötet

/CSOPORTFOGLALKOZÁSOKHOZ/

**Szerkesztette:
Horváth Balázné**

A készítésében közreműködött:

Lovász Erzsébet

Horváth Balázné

Horváth Livia

Hujber Tamásné

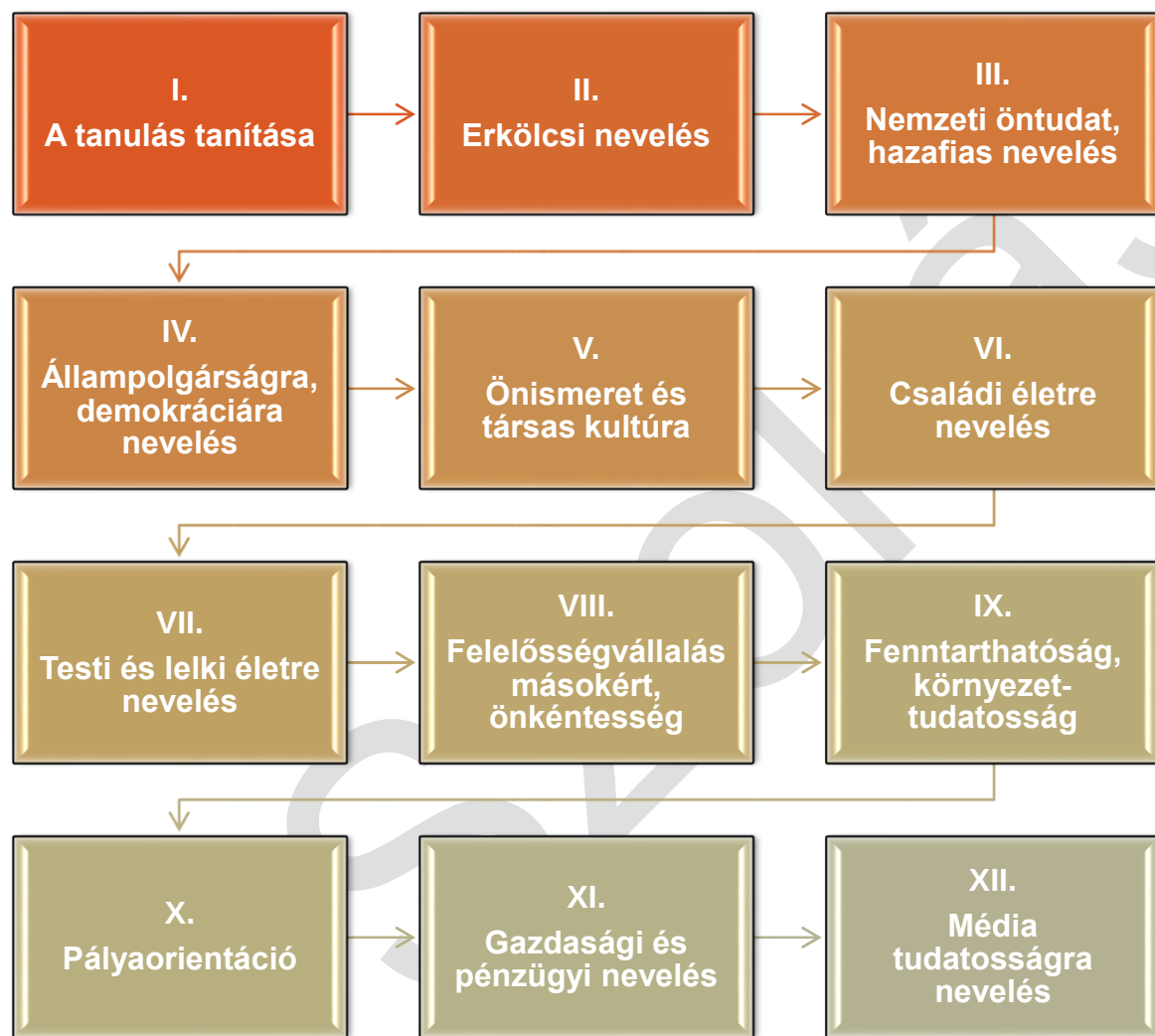
Récsey Zsuzsanna

Schreck Katalin

KAPOSVÁRI KLEBELSBERG KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM

Kaposvár, 2017

A CSOPORTEFOGLALKOZÁSOK TÉMAKÖREI



A 7 SZOKÁS

1. Légy proaktív! Vállald a felelősséget az életedért!
2. Tudd előre hová akarsz eljutni! Határozd meg a céljaidat!
3. Először a fontosat! Rangsorold a tennivalókat!
4. Gondolkodj nyer- nyerben! Törekedj közös győzelemre!
5. Először érts, aztán értesd meg magad! Figyelmesen hallgass, mielőtt beszélsz!
6. Teremts szinergiát! Fogj össze másokkal, hogy többet tudj elérni!
7. Élezd meg a fűrészt! Törekedj egyensúlyra az életedben.

Játék, feladat neve: 1. Szerződj velem

Időtartam: 10 perc /óra, foglalkozás végén javasolt/

Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 1 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: Minden résztvevő számára 2 példány a „Szerződj velem” nyomtatványból és egy toll.

Eszközsükséglet: -

Cél/ok:

1. Törekvés a tanult ismeretek felhasználására.
2. A csoportvezető/mentor nyomon követheti a résztvevőket, hogy alkalmazzák-e a tanultakat.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia
7. Egyensúly

Kapcsolódó kollégiumi terület: Mentorálás, szakkör, csoportfoglalkozás, egyéni törődés

Játék, gyakorlat leírása, menete:

1. Adjon minden résztvevőnek 2 példányt a „Szerződj velem” nyomtatványból és egy tollat. Kérje meg a résztvevőket, hogy töltsék ki és írják alá a formanyomtatványokat, ezután valaki tanúként írja alá a csoportból, és az egyik példányt adják vissza önmaguknak.
2. Mondja meg a csoportnak, hogy a szerződésben megjelölt időpont után nem sokkal kapcsolatba lép velük, és megnézi, hogy boldogulnak.
3. A foglalkozás végén elmondhatja, milyen fontos, hogy az emberek mielőbb szereték ejtsék a tanultak felhasználásának.

Lehetséges variációk:

1. KIVEL? - Csoport/szakkörvezetővel szerződnek, mentorral szerződnek, egymással szerződnek, önmagukkal szerződnek;
2. MENNYI IDŐRE? - 2 hétre, hónapra, félévre, tanévre szóló is lehet a szerződés.

Megoldás:

A csatolt „Szerződj velem” feladatlapon – tetszőleges témában – kerülhet sor két fél közötti szerződés kivitelezésére.

A szerződés tartalma közvetítsen társadalmilag elfogadott értéket!

Ha szerződünk, soha ne felejtsük el a lejáratí idő utáni visszacsatolást!

Ha hosszabb időre szól a szerződés, akkor végezzünk időközí teljesülés ellenőrzést!

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei: Házirend ismertetése, Tűz és balesetvédelem, Könyvtárlátogatás, Nemzeti ünnepek, megemlékezések

(II.: Erkölcsi nevelés)

IV.: Állampolgárságra, demokráciára nevelés

V.: Önismeret, és társas kultúra

VI.: Családi életre nevelés

VII.: Testi és lelki életre nevelés

VIII.: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

IX.: Fenntarthatóság, környezettudatosság

XII.: Médiatudatosságra nevelés

Kapcsolódó tehetségterület:

- intraperszonális
- interperszonális
- természeti

Fejlesztendő képességterület:

- szociális- és emocionális képességterület (önismeret, önértékelés,
- orientációs képességterület (interperszonális kapcsolatok, emberi viszonyok közötti eligazodás)
- kommunikációs képesség (verbális, írott kommunikáció,

(Forrás: Gary Kroehnert: 102 Extra tréninggyakorlat. Miskolc: Z-PRESS Kiadó Kft., 2005. p. 153-154.)

Szerződj velem

..... részére (a gyakorlatvezető neve)

..... -tól. (a résztvevő neve)

Dátum:

Tárgy: Szerződj velem

A három legfontosabb dolog, amit a foglalkozáson tanultam, nyertem:

1.....

2.....

3.....

A következő dolgokat fogom a tanultak közül a következő két héten belül alkalmazni:

1.....

2.....

3.....

Az ötleteket-ig végrehajtom

Dátum: (a mai naptól hétre)

Aláírás:

Tanú aláírása:

Játék, feladat neve: 2. Zavarban vagyok

Időtartam: 5- 10 perc

Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 1 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: Minden résztvevőnek papír, toll, előre elkészített „Zavarban vagyok” fólia.

Eszközsükséglet: -

Cél/ok:

Problémamegoldás.

A feladat bemutatja, hogyan lehet része a zavar a problémamegoldás folyamatának.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
4. Közös győzelem
5. Először érts
6. Fogj össze másokkal

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás, egyéni törődés, mentorálás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

1. A foglalkozás elején kérje meg a csoportot, hogy alkossanak párokat.
2. Minden résztvevőnek adjon egy papírt és egy tollat.
3. Vetítse ki a „Zavarban vagyok” fóliát, és kérje a párokat, hogy keressék meg a három oda nem illő szót. Más utasítást nem kell adnia.
4. Gratuláljon az első párnak, amelyik megtalálja a három helyes szót
5. Kérdezze meg a csoportot, hogy érezték magukat a gyakorlat elején. Éreztek zavart vagy bizonytalanságot? Magyarázza el, hogyan érhatték el még a zavar és bizonytalanság közepette is a megfelelő megoldást.
6. Vitassák meg, hogy kapcsolódik a gyakorlat a foglalkozáshoz.

Lehetséges variációk: A foglalkozás témájához kapcsolódóan más- más szavak választásával lehet alkalmazni a közvetlenül 7 Szokást bemutató órákon. (kulcskifejezések ismerete, főfogalmak rendszere, fogalmak kapcsolati hálója). Alkalmas óra eleji ismétléshez, meglévő tudás rendszerezéséhez, óra végi összefoglaláshoz, ismeretek rendszerezéséhez.

Megoldás:

1. (a)	szék	2. (a)	sasmadár	3. (a)	tanít
(b)	kanál	(b)	kanári	(b)	oktat
(c)	asztal	(c)	veréb	(c)	képez
(d)	íróasztal	(d)	paripa	(d)	tudás

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

- I.: A tanulás tanítása
- II.: Erkölcsi nevelés
- III.: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- IV.: Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- V.: Önismeret, és társas kultúra
- VI.: Családi életre nevelés
- VII.: Testi és lelki életre nevelés
- VIII.: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- IX.: Fenntarthatóság, környezettudatosság
- X.: Pályaorientáció
- XI.: Gazdasági és pénzügyi nevelés
- XII.: Médiatudatosságra nevelés

Kapcsolódó tehetségterület:

- logikai-matematikai
- nyelvi
- természeti

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képesség (verbális, írásbeli,
- kognitív képesség (gondolkodási műveletek: analízis-szintézis, rész-egész viszony, vizuális figyelem, észlelés)

(Forrás: Gary Kroehnert: 102 Extra tréninggyakorlat. Miskolc: Z-PRESS Kiadó Kft., 2005. p. 160-161.)

Zavarban vagyok

Melyik szó nem illik a többi közé?

- (a) KÉZS
- (b) LANAK
- (c) SZATLA
- (d) ORSZATILA
- (e) KÉSOSZRAK

Melyik szó nem illik a többi közé?

- (a) DARSAMAS
- (b) NAKARI
- (c) REBEV
- (d) RAPAPI
- (e) HAJE

Melyik szó nem illik a többi közé?

- (a) NITTA
- (b) TOKAT
- (c) PEZEK
- (d) DUSAT
- (e) TESF

Játék, feladat neve: 3. Életkörök

Időtartam: 45- 90 perc

Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 1 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: papír, toll, Mindenkinél előre elkészített fénymásolat (Erők, amelyek eddigi életemet befolyásolták, Hosszú távú céljaim, Mit teszek hosszú távú céljaim érdekében?)

Eszközsükséglet: -

Cél/ok:

Egyéni célkitűzések megfogalmazása

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Közös győzelem
5. Először érts
6. Fogj össze másokkal, szinergia
7. Egyensúly

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás, egyéni törődés, projekt, mentorálás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A gyakorlat első része arról szól, hogy mindenki elgondolkodjon azokról az erőkről, amelyek az életét eddig befolyásolták. A második részben a diákok azt fontolgatják, hogy milyen célokat tűzhetnek ki maguk elé, mit tehetnek, hogy ezeket a célokat megvalósítsák. A gyakorlat komoly összpontosítást és nyíltságot igényel, és csak akkor lesz értelme, ha a diákok komolyan veszik.

1. rész:

Mindenki kap egy lapot, amely egy kört ábrázol. A kört tortaszeletek módjára osszák fel a különböző tényezők között, amelyek addigi életében befolyásolták, illetve amelyek sokat jelentettek számára. (pl. család, barátok, iskola,...) A szeletek nagysága legyen nagyjából arányos fontosságukkal. Ez után mindenki beírja még az egyes körcikkekbe, hogy miként befolyásolta életét ez a tényező.

Kiscsoportok alakulnak, ahol egymásnak bemutatják életkörüket a diákok.

2. rész:

Az újabb életkörnél az egyén céljáról lesz szó. Az első körbe mindenki a hosszú távú céljait írja fel. A második körben, a bal oldalra pillanatnyi helyzetüket jellemezzék. A jobb oldali részbe a rövid távú célokat

kerüljenek. A középső sáv felső mezőjébe az akadályokat írják, melyek a célok elérésének az útjában állnak. Ez alá írják azokat a tényezőket, amire a nehézségek leküzdéséhez szükségük van.

Lehetséges variációk:

1. Az életkörökbe jelezhetik a fiatalok, hogy hány százalék annak a tényezőnek a megvalósulása 0-100% között.
2. A jelen állapot mellett jelezhetik körcikkenként, hogy mit tartanának optimálisnak, hova szeretnének fejlődni.
3. A fejlődéshez szükséges úton milyen cél megfogalmazása segítene elérni az optimális állapotot?
4. Javasolt kategóriák az életkör felosztásához: család, párkapcsolat, szexuális élet, barátok, munka, tanulás, jövőkép, pályaválasztás (max. 8 kategória) – bármelyik helyettesíthető, összevonható, a tanulók 1-1 körcikk esetében megfogalmazhatják a maguk kategóriáit

Megoldás:

Tudatosítani kell, hogy a belső homeosztázis eléréséhez nem kell minden területen 100%-ot elérni. Optimális a 85-100% közötti szakasz.

Javasolt a kiscsoportos megbeszélés (3-5 fő), ahol a diákok még biztonságban érezhetik magukat.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

II.:Erkölcsei nevelés

IV.:Állampolgárságra, demokráciára nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

Kapcsolódó tehetségterület:

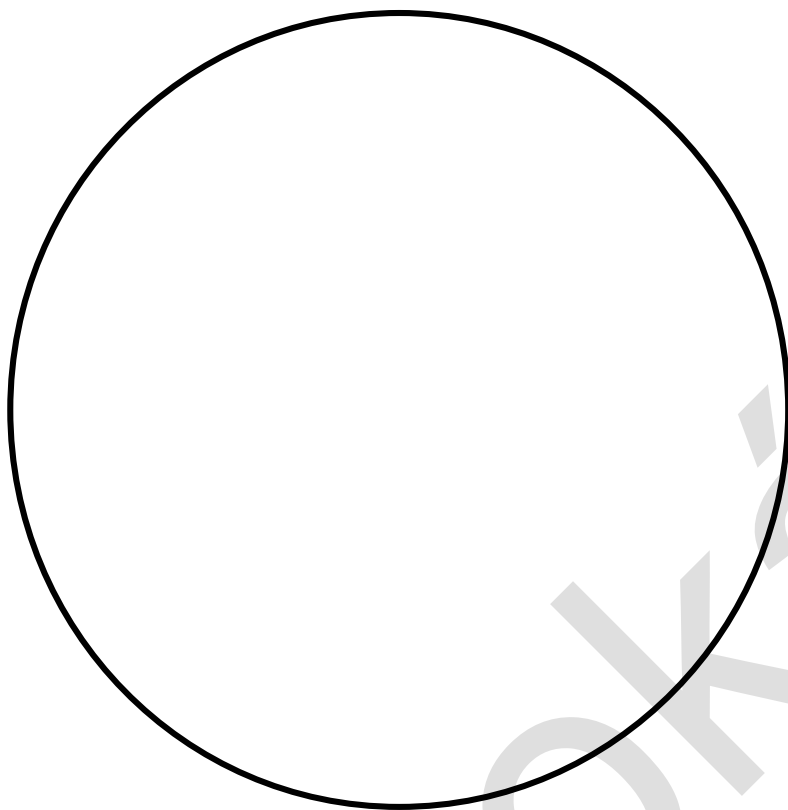
- interperszonális
- intraperszonális
- logikai-matematikai

Fejlesztendő képességterület:

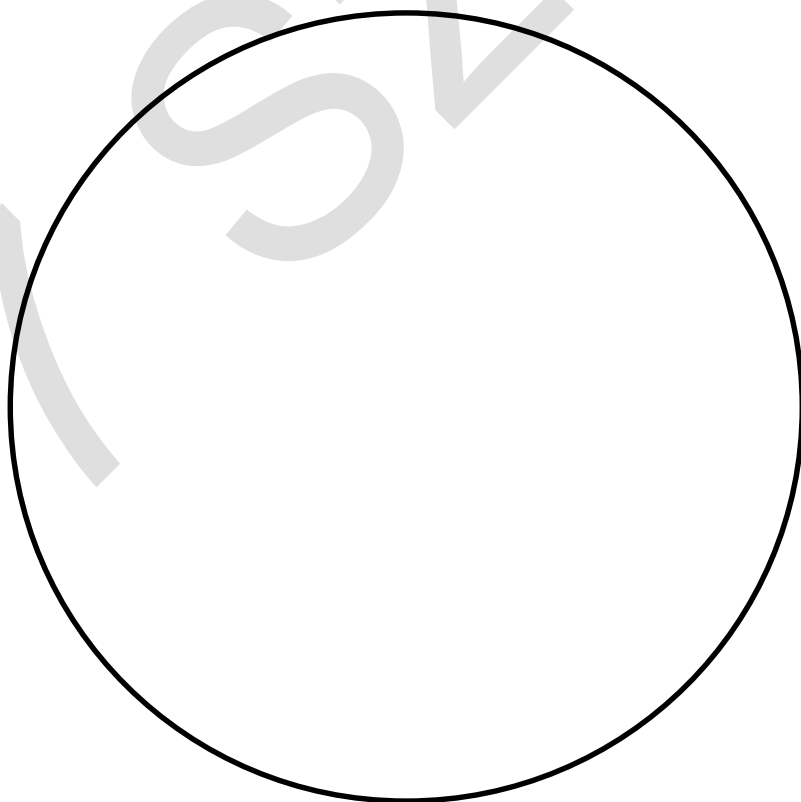
- szerialitás
- időbeli és térbeli orientáció
- önismeret, önértékelés
- énkép – ideális én
- folyamattervezés

(Forrás: Pinczésné Palásthy Ildikó: Önismereti tükör. Debrecen: Pedellus, 2009. p. 82-83.)

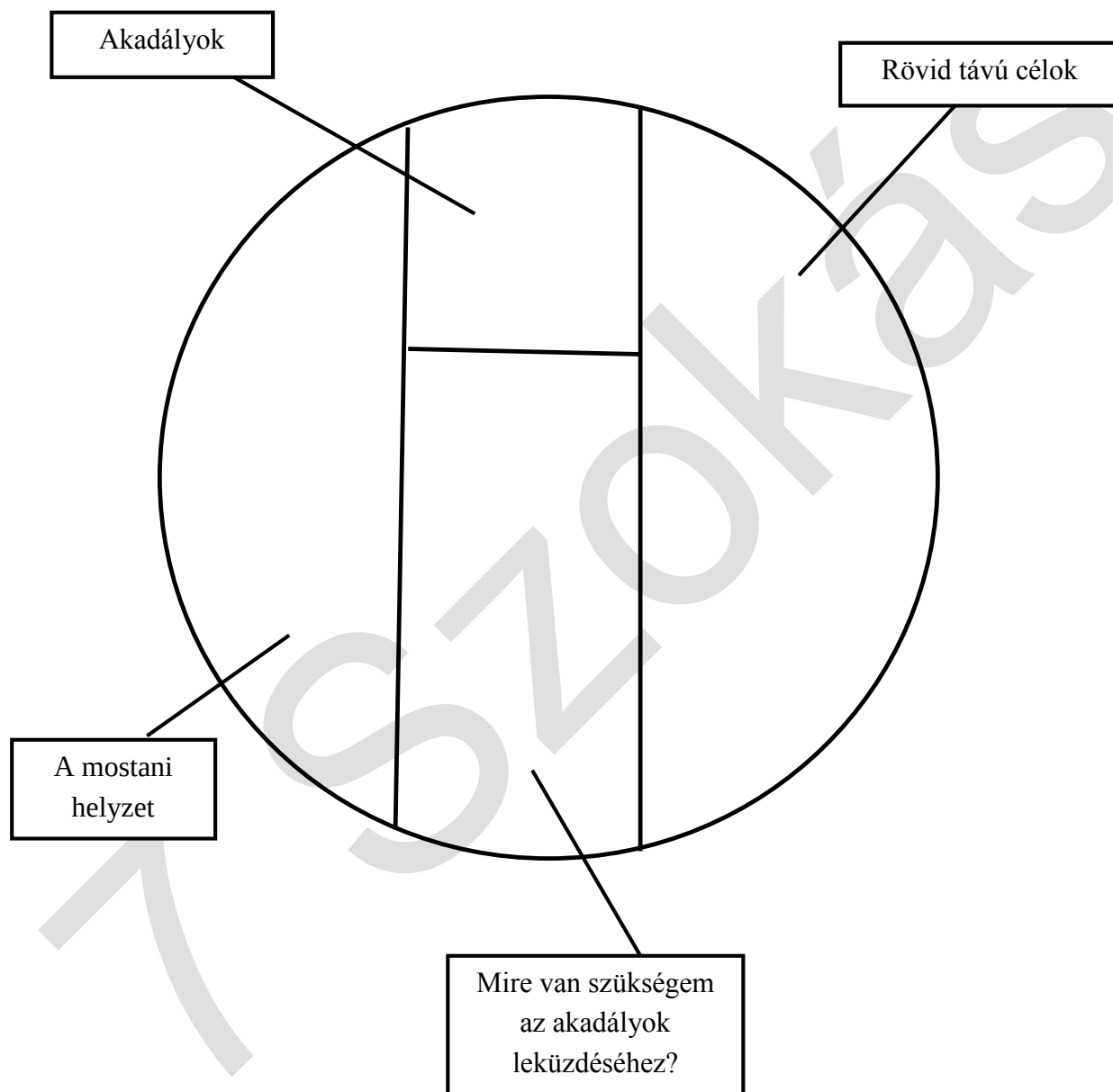
Erők, amelyek eddigi életemet befolyásolták:



Hosszú távú céljaim:



Mit teszek hosszú távú céljaim érdekében?



Játék, feladat neve: 4. Pohártorony

Időtartam: 10-15 perc /óra, foglalkozás végén javasolt/

Résztvevők: Csoport/ok, párok

Létszám: Min. 4 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: -

Eszközsükséglet: műanyag pohár, cérna, gumi

Cél/ok: tervezés, együttműködés, közös feladatmegoldás

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Nyer- nyerben gondolkodás
4. Először érts
5. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Csoportfoglalkozás, mentorálás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

Alkossunk csapatokat (max. 4 fő legyen egy csapatban)! A feladat az, hogy építsetek a műanyag poharakból legalább 4 szintes tornyot úgy, hogy kézzel nem érhettek a poharakhoz. A cérnából és a gumiból kell egy „eszközt” készíteni, aminek a segítségével a feladat megoldható.

1. tervezés: 4 perc. Ez alatt semmihez nem szabad hozzáérni, csak tervezni, megbeszélni.
2. előkészítés: 4 perc. Ekkor kell az eszközt elkészíteni, amivel a torony felépíthető, és a poharakat elrendezni, mert később ahhoz már nem lehet kézzel hozzányúlni.
3. építés: minél hamarabb felépíteni a tornyot.

Megoldás: A gumira kötünk annyi cérnát, amennyi játékos van a csapatban. Mindenki megfog egy cérnát, és óvatosan húzza maga felé a gumit, amit így rá tudnak tenni a műanyag pohárra. Ennek segítségével tudja a csapat mozgatni a poharakat. Az együttműködés és pontosság fontos, hogy a feladatot sikeresen végrehajtsák.

Lehetséges variációk: Ha kevesen vannak a csapatban, akkor egy ember két cérnát is tarthat. Lehet alacsonyabb vagy magasabb is a torony. Nehezíthetjük, hogy mindenki csak balkézrel tarthatja a cérnát. Rövidíthetjük a tervezés idejét.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

II.:Erkölcsei nevelés

IV.:Állampolgárságra, demokráciára nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

Kapcsolódó tehetségterület:

- interperszonális
- intraperszonális
- logikai-matematikai
- térbeli-vizuális

Fejlesztendő képességterület:

- kognitív képesség (logikai, stratégiai gondolkodás, folyamattervezés, szerialitás)
- kommunikációs készség (verbális, nonverbális – mimika, verbális kommunikációt kísérő vokális csatornák)
- szociális- és emocionális képességek – együttműködés, kompromisszumkészség
- motoros-kinesztetikus (nagymozgás, finommotorika)

FORRÁS: Saját módszertani gyűjteményből felhasználva

Játék, feladat neve: 5. Mini cselekvési terv

Időtartam: 2- 3 perces blokkok a foglalkozás/ok ideje alatt

Résztevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 1 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: Minden résztvevőnek toll, előre elkészített „Mini cselekvési terv”.

Eszközsükséglet: -

Cél/ok: Célok és utak megfogalmazása, problémamegoldás. A résztvevők nagyobb mértékben képesek a tanultakat hasznosítani.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Közös győzelem
5. Először érts
6. Fogj össze másokkal, szinergia
7. Egyensúly

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás, egyéni törődés, projekt, mentorálás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

1.A tréning/foglalkozás elején tudassa a csoporttal, milyen fontos, hogy mindenki kialakítsa a saját cselekvési tervét, melynek az alapja, amit majd a tréning során tanulnak.

2.Magyarázza el, hogy a tréning/foglalkozás végén általában nagyon hasznosnak bizonyul a cselekvési terv, és hogy néha nehéz mindent felidézni, ami a tréning során szóba került, így a cselekvési terv olyan eszköz, amelyet jól használhatnak a tréning során.

3.Mindenkinek adjon egy „Mini cselekvési terv” fénymásolatot és egy tollat.

4.Mondja a résztvevőknek: időnként meg fogja kérni őket, hogy vegyék elő ezt a lapot és írják le azokat a tárgyhoz tartozó pontokat, amelyek szerintük hatással lesznek a későbbi munkájukra. Ez nem azt jelenti, hogy csak ilyenkor írhatnak a lapokra - ez csupán barátságos emlékeztető lesz.

5.A tréning/foglalkozás végén kérje meg a résztvevőket, hogy vegyék elő a lapjukat és egészítsék ki, vagy foglalják össze a fő elemeket, és keressék meg a módját, hogyan ültethetnék át az ötleteiket a kollégiumra/iskolára/munkahelyükre.

Lehetséges variációk: A „Mini cselekvési terv”- nek lehetnek alpontjai.

A fénymásolatokat a foglalkozás végén be is lehet gyűjteni, esetleg fénymásolatot készíteni, ellenőrzés céljából.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

I.:A tanulás tanítása

II.:Erkölcsei nevelés

IV.:Állampolgárságra, demokráciára nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

IX.:Fenntarthatóság, környezettudatosság

X.:Pályaorientáció

Kapcsolódó tehetségterület:

- intraperszonális
- térbeli-vizuális

Fejlesztendő képességterület:

- kognitív képesség – szerialitás, logikai gondolkodás, elvonatkoztatás, általánosítás, elmélet és gyakorlat kapcsolata, kognitív térkép
- kommunikációs képesség – írásbeli kommunikáció,
- tanulási képesség - lényegkiemelés, kulcsfogalmak, gondolattérkép

(Forrás: Gary Kroehnert: 102 Extra tréninggyakorlat. Miskolc: Z-PRESS Kiadó Kft., 2005. p. 120-121.)

Mini cselekvési terv

Mit tanultam? Melyek a számomra fontos kérdések?	Hogyan alkalmazhatom a tanultakat a foglalkozás után? Hogyan biztosíthatom, hogy alkalmazni fogom ezeket?

Játék, feladat neve: 6. Ki hová utazott?

Időtartam: 10- 15 perc

Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 1 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: Minden résztvevő számára 1 példány a „Ki hová utazott?” nyomtatványból, vagy előre elkészített fölián a „Ki hová utazott?” feladat, egy papírlap és egy toll.

Eszközsükséglet: -

Cél/ok: Szemlélteti a csapatmunka előnyeit a problémamegoldásban.

Köthető, kapcsolódó szokások:

- 4. Nyer- nyerben gondolkodás
- 5. Először érts
- 6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás, mentorálás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

1. Tájékoztassa a résztvevőket, hogy problémamegoldó tevékenységben vesznek majd részt.
2. Kérje meg őket, hogy alkossanak 5-7 fős csoportokat.
3. Most pedig mondja el a résztvevőknek, hogy az elmúlt héten a cégünk 5 embert küldött öt különböző helyre, öt különböző időpontban, öt különböző légitársasággal. A csapatok feladata kitalálni, ki melyik napon, milyen légitársasággal és hová utazott. A főnök mielőbb tudni akarja.
4. Mondja meg a csoportoknak, hogy információkkal teli föliát vetít ki. A kapott információk felhasználásával adhatják meg a választ. A kérdésőzön megelőzésére mondja el, hogy minden szükséges információ megtalálható a fölián. 5 percet kapnak a feladat megoldására.
5. Miután a csapatok befejezték a munkát, kérdezze meg, hogyan láttak neki együtt az információk feldolgozásának, hogy megkapják az eredményt. Vitassák meg a csapatmunka vagy a probléma- megoldás kérdését!

Lehetséges variációk: Változtassuk meg a neveket és a helyeket. Használhatunk olyan neveket és helyeket, melyek ismerősek a csoportnak. Ezzel a megoldáshoz szükséges idő hossza megnő, mert előfordulhat, hogy a résztvevők „pletykálkodni” kezdenek.

Megoldás:

Jones	Ansett Airline	Ausztrália	hétfő
Brown	Singapore Airlines	Egyesült Királyság	szerda
Smith	Qantas	Új-Zéland	péntek
Zoubari	British Airways	Egyesült Államok	kedd

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Kapcsolódó tehetségterület:

- logikai-matematikai
- interperszonális
- intraperszonális
- nyelvi
- térbeli-vizuális

Fejlesztendő képességterület:

- síkbeli orientáció
- kommunikációs képesség (verbális, írásbeli)
- kognitív képesség – logikai gondolkodás, meggyőzés, kulcskifejezések,
- szociális- és emocionális képességek – együttműködés, egymásra figyelés, belátási képesség,

(Forrás: Gary Kroehnert: 102 Extra tréninggyakorlat. Miskolc: Z-PRESS Kiadó Kft., 2005. p. 42-43.)

Ki hová utazott?

Jones az Ansett Airlines járatával repült.

A Hongkongi járat szombaton indult.

A British Airways az Egyesült Államokba ment.

Brown szerdán utazott.

Smith úti célja Új-Zéland volt.

A Qantas pénteken indult.

Zoubari kedden szállt repülőre.

A Singapore Airlines Londonban landolt.

Wong jegye a United Airlines járatára szólt.

Az Ausztráliába induló gép hétfőn jár.

Az Ansett Airlines hétfőn repült.

Wong Hongkongba utazott.

Zoubari a British Airways járatán ült.

Brown úti célja az Egyesült Királyság volt.

Játék, feladat neve: 7. A 20 csúcs baklövés előadás közben

Időtartam: 15- 20 perc

Résztvevők: Csoport/ok

Létszám: Min. 1 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: Minden résztvevő számára 1 példány a „A 20 csúcs baklövés előadás közben” nyomtatványból és egy toll.

Eszközsükséglet: -

Cél/ok:

1. Azonosítja a résztvevők szemében a legszörnyűbb „félrelépéseket”.
2. A résztvevők elkötelezik magukat, hogy nem követik majd el ezeket a „hibákat”.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás, egyéni törődés, projekt, mentorálás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

1. A megfelelő időpontban kezdeményezzen vitát a trénerek vagy előadók által elkövetett baklövésekről.
2. Vetítse ki „A 20 csúcs baklövés előadás közben” fóliát, és vitassák meg az egyes tételeket.
3. Adjon minden résztvevőnek egy fénymásolatot belőle és egy tollat, majd kérje meg őket, hogy pipálják ki azokat a tételeket, ami igazán kihozza őket a sodrúkból.
4. Miután mindenki befejezte, kérje meg őket, hogy a következő állítást írják fel az oldal tetejére: „Soha nem fogom elkövetni egyiket sem ezek közül a saját előadásaim során.”
5. A résztvevők írják alá az oldalt, és írássák alá egy tanúval is a csoportból, hogy hivatalos legyen.

Megvitatandó szempontok

1. Mi borítja ki, amikor valakinek az előadását nézi?
2. Melyek azok a dolgok, amelyeket szeret egy prezentációban?
3. Hogyan biztosítható a prezentációs készség fejlesztése?
4. Milyen szempontokat tart szem előtt egy előadás megtervezése során?

Lehetséges variációk:

Számos témakörben készíthetünk hasonló listát- például „A hús legszörnyűbb dolog vezetése közben”, „A biztonság 20 legnagyobb ellensége”. „A pályaválasztás során elkövethető tucat hibák”.

Megoldás:

- 1. A vita során vitakorongok használata – kooperatív technika**
- 2. Videó felvétel használata – a hibák beazonosítása a felvétel visszánézése során (számoljunk azzal, hogy ebben az esetben megnő a foglalkozás időkerete, vagy több alkalomra tervezzünk)**
- 3. Kritika megfogalmazása, kritika elfogadása**

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei: Házi rend ismertetése, Tűz és balesetvédelem, Könyvtárlátogatás, Nemzeti ünnepek, megemlékezések

I.: A tanulás tanítása

V.: Önismeret, és társas kultúra

VIII.: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

IX.: Fenntarthatóság, környezettudatosság

X.: Pályaorientáció

XII.: Médiatudatosságra nevelés

Kapcsolódó tehetségterület:

- intraperszonális
- interperszonális
- logikai-matematikai
- nyelvi

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képesség – vitakészség, verbális fogalmazás (lényeges-lényegtelen megkülönböztetése)
- kognitív képesség – általánosítás, elvonatkoztatás, logikai gondolkodás, vizuális és auditív figyelem, vizuális emlékezet
- szociális- és emocionális képesség – kritika megfogalmazása, kritika elfogadása, empátia törődés, perspektíva felvétel, belső stressz kezelése

(Forrás: Gary Kroehnert: 102 Extra tréninggyakorlat. Miskolc: Z-PRESS Kiadó Kft., 2005. p. 155-156.)

A 20 csúcs baklövés előadás közben

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. Felkészületlenség | ☐ | 11. Túlságosan alapvető információk előadása | ☐ |
| 2. A hallgatóság félreértése | ☐ | 12. Túl sok információ | ☐ |
| 3. Késés | ☐ | 13. Durva vagy oda nem illő humor | ☐ |
| 4. A szemkontaktus hiánya | ☐ | 14. Alul- vagy túllöltözöttség | ☐ |
| 5. A lelkesedés hiánya | ☐ | 15. Az előadó hátat fordít a hallgatóságnak | ☐ |
| 6. Az előadó nem osztja ki az anyagokat | ☐ | 16. Gyakorlatlanság | ☐ |
| 7. Az előadó elsiklik a kérdések felett | ☐ | 17. Túl lassú ütem | ☐ |
| 8. Nem használja a rendelkezésre álló technikai eszközöket | ☐ | 18. Unottság | ☐ |
| 9. Rosszul tervezett vizuális segédanyagok | ☐ | 19. A következtetések hiánya | ☐ |
| 10. A látvány és a szóbeli információk eltérő volta | ☐ | 20. Az előadó kifut az időből | ☐ |

Összesen:

Játék, feladat neve: 8. Széktáncoltatás

Időtartam: Kb. 30 perc /óra, foglalkozás végén javasolt

Résztvevők: Csoport/ok

Létszám: Min. 10 fő, max. 30 fő

Anyagszükséglet: -

Eszközsükséglet: Annyi szék, ahány résztvevője van a csoportodnak.

Cél/ok:

1. Együttműködésre, kommunikációra ösztönzi a résztvevőket.
2. Ügyesség, figyelem, fegyelem, kitartás, türelem fejlesztése.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A gyakorlat megnyitása, nyitánya. Kérd meg a résztvevőidet, hogy alkossanak egy kört a székeikkel, úgy, hogy ha ráülnének, a kör közepe felé nézzenek. A székek ne érjenek össze.

Kérd meg a résztvevőket, hogy álljanak a saját székük mögé és billentsék előre azt úgy, hogy csak az első két lábán álljon a szék. A feladatuk az lesz, hogy úgy tegyenek meg egy teljes kört, együtt az egész csapat, hogy visszaérjenek a saját székük mögé.

Szabályok:

- mindenki csak egy széket foghat egy időben
- csak egy kezükkel vehetnek részt a gyakorlatban, vagyis csak egy kézzel foghatják a széket
- semmilyen más testrészükkel sem érinthetik, tarthatják a széket
- ha bármelyik szék visszaesik a két hátsó lábára, vagy előre billen és földön landol, a csapatnak újra kell kezdenie, az elejéről

A játékvezető speciális feladatai. Ebben a gyakorlatban nagyon könnyen befrusztrálódhatnak a résztvevők. Könnyen előfordulhat, hogy elvesztik a türelmüket, egymást kezdik hibáztatni, vagy fel akarják adni. Ezeket a helyzeteket jól kell tudnod kezelni. Ha azt látod, hogy gépiesen ugyanazt ismételve, nem

beszélnek róla, hogy mit kéne másképp csinálni, vagy már annyira a gyakorlat hatása alatt vannak, érdemes megállítani a folyamatot és egy kicsit beszélgetni róla. Mi működik? Mi az, ami jó abban, amit csinálnak? Mi nem működik? Stb. A legtöbb esetben saját maguk is meg tudják fogalmazni és szépen összeszedik, de jól tud jönni a külső játékvezetői segítség. Erre a gyakorlatra ez kiemelten is igaz.

Amíg rá nem jönnek arra (és hagyj időt, hogy rájöjjenek, kíméletlenül mondd ki újra és újra a szót: "Előlről!"), hogy jól jön, ha valaki irányít, és egyszerre kell csinálni, különben káosz van, addig jó pár körben rontanak majd valószínűleg. Azonban ha megvan az összhang, akkor indul a szárnyalás.

Segítheted a csoport munkáját, ha **stratégiai megbeszélést** kérsz 1-2 perc időtartamban. Ez előrerendíti a hibák kiküszöbölését, és mutatja a **csoportdinamika alakulását** játék közben!

A gyakorlat lezárása. Amint sikerült a gyakorlat köszönd meg a résztvevők munkáját. Üljetek körbe és jöhet a feldolgozás!

Lehetséges variációk:

Egy sikeres kört követően, vagy ha olyan a csoportod, akkor akár azonnal is, megpróbálhatják úgy is, hogy nem beszélhetnek a gyakorlat közben, sőt akár úgy is, hogy jelezni sem lehet egymásnak. Ez már nagyfokú összeszokottságot és egymásra figyelmet kíván, de hihetetlenül erős összetartozás élményt hoz magával, ha sikerül. Minden lépés, ahogy egyszerre mozdulnak, olyan mintha a csapat kollektív szíve dobogna.

Feldolgozás. A gyakorlat több témát is érinthet. A Mi történt? és Hogy éreztétek magatokat? kérdések már be is hozhatják őket, és Te, a célodnak és a történeteknek megfelelően irányíthatod a résztvevőket abba az irányba, amelyikbe szeretnéd.

Mint a legtöbb élménypedagógiai gyakorlat, ez is sokféle témára kifuttatható. Akarva akaratlanul is több készségét érinti a résztvevőknek. Kommunikáció, problémamegoldás, együttműködés, stb. A továbbiakban általános kérdéseket találsz a feldolgozáshoz.

Lehetséges kérdések a feldolgozáshoz:

- Milyen nehézségeket és kihívásokat okozott a feladat?
- Mik voltak a megoldásaitok ezekre a nehézségekre/kihívásokra?
- Hogy működött a kommunikáció a csoporton belül?
- Kérlek, mondj rá néhány konkrét példát!
- Mire figyeltél a gyakorlat közben? Magadra? A megoldásra? A többi résztvevőre?
- Kiléptél-e a komfort zónádból?
- Ha igen, mikor és mi történt?
- Milyen tanulságokat tudsz levonni a csoport működésére nézve?
- Legközelebb egy hasonló gyakorlat során mit csinálnál ugyan így, mit másként?
- Megsértettél-e valakit a játék során?

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

I.:A tanulás tanítása

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Kapcsolódó tehetségterület:

- interperszonális
- intraperszonális
- motoros-kinesztetikus
- térbeli-vizuális

Fejlesztendő képességterület:

- motoros-orientációs – téri orientáció, finommotorika,
- kognitív képesség – stratégiai gondolkodás, tervezés, vizuális figyelem, észlelés, érzékelés
- kommunikációs képesség – verbális, nonverbális, vokális csatornák, lényegkiemelés
- szociális- és emocionális képesség – frusztráció tolerancia, belső stressz kezelése, együttműködés, megosztott vizuális figyelem, vezetés, vezetés elfogadása, fegyelem, kitartás, türelem, alá-fölé rendeltség helyzetének kezelése, szabálykövetés

Forrás: Saját módszertani gyűjteményből felhasználva

Játék, feladat neve: 9. Közös pontok

Időtartam: 10- 12 perc

Résztvevők: Csoport/ok

Létszám: Min. 6 fő, max. 30 fő

Anyagszükséglet: -

Eszközsükséglet: -

Cél/ok:

1. A résztvevők ismerkedjenek, jobban ismerjék meg egymást.
2. Figyelem, odafigyelés, megértés, kommunikáció fejlesztése.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás, projekt

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A játék megnyitása, nyitánya. Helyigény egy nagyobb kör, bárhol. Kérd meg a játékosokat, hogy álljanak párba egy olyan résztvevővel, akivel még nem ismerik egymást.

A játék menete, játékszabályok. Az általad megszabott idő alatt (kb. 3-5 perc) az a párok feladata, hogy minél több közös pontot találjanak egymásban (pl.: kedvenc időtöltés, hobbi, zene, sport, közös ismerősök, kedvenc ételek stb.), de csak olyanokat, amik nem nyilvánvalók, első ránézésre nem egyértelműek. Miután ezt megbeszélték, a párok beszámolnak a csoport többi tagjának a megvitatott közös pontokról.

A játék lezárása. A játékot akkor zárd le, amikor minden pár elmondta a közös pontokat.

Értékelés, jutalmazás, feldolgozás. A játék után akár arról is beszélhettek, hogy mikor és hol lehet vagy szabad idegen emberekkel megismerkedni, és hogyan lehet velük a legkönnyebben és a leggyorsabban megtalálni a közös pontokat.

Fontos észrevétel, hogy mindig több a közös pont, mint amit a résztvevők előzetesen feltételeztek volna! Illetve nem lehet két ember annyira különböző, hogy ne legyen közöttük valami közös!

A játékvezető speciális feladatai. Ha nehezen indul be a játék, akkor segíts a játékosoknak. Mondj nekik legalább 4-5 példát, illetve többször is felhívhatod a figyelmüket arra, hogy ne nyilvánvaló közös pontokat keressenek egymásban.

Lehetséges variációk:

1. Nagyon nehéz 5 percet beszéddel kitölteni. Először csak 30 mp-ről indulunk, és mi határozzuk meg a témát: pl. kedvenc ételek.
2. Utána növelhetjük az időt, és szabad kezet engedhetünk a beszélgetésben is.
3. Balra – jobbra lépve a külső kör vándorolhat, és tapasztalatot szerezhetsz abban, hogy mással milyen hangulatú a feladat.
4. Milyen azzal a személlyel beszélni, akit már régóta ismerünk?
5. Melyik hozott több információt? Melyik volt könnyebb/nehezebb?

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei: Könyvtárlátogatás

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

Kapcsolódó tehetségterület:

- intraperszonális
- interperszonális
- nyelvi

Fejlesztendő képességterület:

- kognitív képesség – auditív emlékezet, auditív figyelem, érzékelés, észlelés, lényegkiemelés, azonosság – különbözőség felismerése
- kommunikációs képesség – verbális, nonverbális, vokális csatornák használata
- tanulási képesség – összefoglalás, összegzés
- szociális- és emocionális képesség – egymásra hangolódás, elfogadás, másság elfogadása, előítélet mentes kommunikáció,

Forrás: Saját módszertani gyűjteményből felhasználva

Játék, feladat neve: 10. Kirakós

Időtartam: 10- 20 perc

Résztevők: Csoport/ok

Létszám: Min. 1 fő, max. 30 fő

Anyagszükséglet: -

Eszközsükséglet: Két készlet kirakható puzzle (30-60 darabos), fontos, hogy a kettő megkülönböztethető legyen. Egy kép is megteszi puzzle-szerűen szétvágva.

Cél/ok:

1. Csoportkohézió erősítése (szinergia)
2. Feladattartás, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás, projekt

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A csoport két részre oszlik (a csoportalkotás bármilyen módon lehet). A két csapat egymástól távol helyezkedjen el. A kétfajta puzzle-t összekeverve és két részre osztva a csoportvezető lerakja a földre.

A gyakorlatnak három szabálya van:

1. maradéktalanul összeállítani a két puzzle-t
2. mindenki csak a saját csapatánál levő puzzle-t használhatja, a másik csapattól nem vehet el semmit
3. a gyakorlat során nincs verbális kommunikáció

A csoportvezető feladata, hogy a szabályokat betartassa.

Megvitatandó szempontok

Mi okozta a legnagyobb problémát az egyes csapatoknak?

Milyen érzés volt verbális kommunikáció nélkül kommunikálni?

Hogyan oldották meg ezt a problémát?

Mikor érezték úgy a csapatok, hogy már szavak nélkül is értették egymást és egymás hátráltatása nélkül tudtak közösen dolgozni?

Lehetséges variációk:

- a két puzzle-t is összekeverjük, és úgy osztjuk el a csoportok között

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei: Könyvtárlátogatás

- I.:A tanulás tanítása
- II.:Erkölcsei nevelés
- III.:Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- IV.:Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- V.:Önismeret, és társas kultúra
- VI.:Családi életre nevelés
- VII.:Testi és lelki életre nevelés
- VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- IX.:Fenntarthatóság, környezettudatosság
- X.:Pályaorientáció
- XI.:Gazdasági és pénzügyi nevelés
- XII.:Médiatudatosságra nevelés

Kapcsolódó tehetségterület:

- interperszonális
- intraperszonális
- térbeli-vizuális
- nyelvi

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képesség – nonverbális terület (mimika, gesztusok, proxemika, tekintet, testtartás)
- kognitív képességek – észlelés, érzékelés, vizuális figyelem, vizuális emlékezet, vizuális differenciálás, gondolkodás, megfigyelés
- síkbeli orientáció, szerialitás
- szociális- és emocionális képesség – együttműködés, egymásra hangolódás,

(Forrás: Liber Renáta: Az együttműködési készség fejlesztése középiskolában. Élmény- és drámapedagógiai gyakorlatok gyűjteménye. Budapest: Underground, 2013. p. 53-54.)

Játék, feladat neve: 11. Labdaszállítás két kézzel

Időtartam: 10 perc /óra, foglalkozás végén javasolt/

Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 2 fő, max. 4 fő

Anyagszükséglet: -

Eszközsükséglet: fából készült csatorna, ill. golyópálya elemek, kis gumilabda, nagy gumilabda (végig tudjon gurulni a csatormán).

Cél/ok:

1.Figyelem, fegyelem, koncentráció, egyensúlyérzék fejlesztése.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör, csoportfoglalkozás

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A játékosok két kézzel megfogják a facsatornákat. A játékban részt vevők a facsatorna egyik végét a következő játékos csatornájának a végéhez illesztik. A játékvezető ráhelyezi a kis labdát az első játékos csatornájára.

Feladat: elszállítani a labdát az első játékostól az utolsóig, majd vissza. Ebben a játékban fontos a fegyelem és a koncentráció, nem utolsósorban a jó egyensúlyérzék. A csapat minden tagjára szükség van, hogy a labda ne essen le a földre. 4-nél több játékos esetén a résztvevők alkossanak 2-4 fős csapatokat. Melyik csapat tudja a legtávolabb a csatornában tartani a labdát? A feladatot lehet nehezíteni a nagy labda használatával. Profiknak: a két labdát egyszerre helyezzük a csatornába!

Lehetséges variációk: Csoport/vezetővel, egymással, másokkal játsszák

- Melyik csapat tudja a legtávolabb a csatornában tartani a labdát?
- Facsatorna helyett alkalmazható kábelcsatorna és üveggolyó
- Ha valaki megkapta a golyót, akkor azzal már nem léphet! – fontos szabály
- csoportfeladat: mindenki egy csoportban játszik, a cél: az üveggolyót egy távolabb elhelyezett üvegbe kell belegurítani – ha leesett az üveggolyó, akkor a kiindulási ponttól kezdődik előről a játék

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

I.:A tanulás tanítása

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Kapcsolódó tehetségterület:

- interperszonális
- intraperszonális
- kortárs vezető
- nyelvi
- motoros
- logikai-matematikai

Fejlesztendő képességterület:

- szociális- és emocionális képesség – befolyásolás, együttműködés, türelem, frusztráció tolerancia, indulatkezelés, agresszió kezelés
- kommunikációs képesség – verbális – szóbeli, szókincs, egyszerű, érthető utasítások
- kognitív képesség – megosztott figyelem, koncentráció, érzékelés-észlelés, kinezetikus érzékelés, gondolkodás, tervezés, szervezői készség,
- motoros – orientációs képesség – nagymozgás, finommotorika, téri orientáció, szem-kéz koordináció

Forrás: <http://www.retter.hu/csapatjatek.html>

Játék, feladat neve: 12. Bizalomjáték

Időtartam: 20 perc /óra, foglalkozás elején javasolt/

Résztevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 6 fő, max.30 fő

Anyagszükséglet:-

Eszközsükséglet: kendő, székek, asztalok

Cél/ok:

Az egymásrautaltság megtapasztalása.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Mentorálás, szakkör, egyéni törődés

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A játékosok közösen csinálnak a terem berendezéséből egy „akadálypályát”. A játékosok körben állnak, az egyiknek bekötik a szemét, és valaki kicsit megpörgeti, hogy a többiek addig meg tudják változtatni a helyüket. A bekötött szemű kiválaszt valakit a körben állók közül, aki végigvezeti az akadályok között. A vezetőn múlik, hogy mennyire nehezíti az útvonalat, hol időz el, mit fedeztet fel a társával. Ha végére értek, cserélnek. Egyidejűleg három pár is lehet a pályán.

Ha már mindenki volt mindkét szerepben, akkor a csoport megbeszéli az élményeket. A játék folytatható úgy, hogy új párok alakulnak, de most nem véletlenszerűen.

Megjegyzés: Szabad terepen még érdekesebb lehet ez a játék.

Lehetséges variációk: Egymással és önmagukkal, más csoportokkal.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

I.:A tanulás tanítása

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

Kapcsolódó tehetségterület:

- Motoros-kinesztetikus
- Interperszonális
- Intraperszonális
- logikai-matematikai

Fejlesztendő képességterület:

- motoros-orientációs képesség – mozgáskoordináció, ügyesség, gyorsaság, téri orientáció
- kommunikációs képesség – tömör, kifejező verbális kommunikáció, rövid utasításokkal, nonverbális kommunikációs csatorna – tapintás, vokális csatornák – figyelemfelhívó jelleggel
- kognitív képesség – vizuális érzékelés, észlelés, vizuális figyelem, vizuális differenciálás,
- szociális- és emocionális képesség – törődés, egymásra figyelés, bizalom, feltétel nélküli elfogadás, együttműködés,

Forrás: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=178#bizalom>

Játék, feladat neve: 13. Együttműködő monstrumok

Időtartam: 10 perc /óra, foglalkozás végén javasolt/

Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 6 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: -

Eszközsükséglet: Az összeválogatott „játékbarlang” – régi függönyök, gyapjú, fólia, joghurtdoboz, stb. Ha a tevékenységben egészen fiatal gyerekek is részt vesznek, biztonságuk érdekében alaposan nézzük át a kellékeket.

Cél/ok:

A közös tervezés, közös munka (Felnőttek és gyerekek közös csoportjainak különösen ajánljuk. Minden korcsoportban alkalmazható.)

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A csoport feladata az, hogy a munkamegosztásban megegyezve, majd pedig a különböző részek összeillesztésével megalkosson egy óriási gépet. Ezek után, minden csoport leírja és megmagyarázza a maga szerkezetét, valamint elmondja, hogy ki, milyen módon vett részt a munkában.

Változatok: Nagyobb szabású vállalkozás helyéül választhatunk játszóteret, udvart, sportpályát. Ez azonban körültekintő tervezést, szervezést és időt igényel, bár – tapasztalataink szerint – nagyon megéri. Olyan képeket és kollázsokat lehet így együttműködve létrehozni, amelyek témája a „Barátság”, a „Csend”, a „Béke”. Érettebb fiatalokkal olyan koncepciók is megvalósíthatók, mint pl. „A világ fegyverek nélkül”, „Büntetés erőszak nélkül”, vagy „A valódi igazságosság központja”. Ezzel arra készítjük őket, hogy elgondolkozzanak, vagy pedig beszélgessenek a béke és igazságosság, jogok és kötelezettségek, szabadság és fegyelem közötti viszonyról

Lehetséges variációk:

1. Legyen a monstrumoknak mozgó alkatrésze!
2. Legalább 2 fő a csoportból épüljön be!
3. Valamilyen fogalom köré szerveződjön a feladat végrehajtása, de képviseljen értéket!
4. Csak emberekből álljon a monstrum!
5. Építés közben nem beszélhettek!

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

IV.: Állampolgárságra, demokráciára nevelés

V.: Önismeret, és társas kultúra

VI.: Családi életre nevelés

VII.: Testi és lelki életre nevelés

VIII.: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Kapcsolódó tehetségterület:

- logikai-matematika
- természeti
- nyelvi
- interperszonális
- térbeli-vizuális

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képesség – verbális, nonverbális csatornák
- kognitív képesség – vizuális észlelés, figyelem, logikai gondolkodás, mentális képalkotás, elvonatkoztatás, általánosítás gondolkodási művelete
- szociális- és emocionális képesség – együttműködés, ötletroham, egymásra utaltság, elfogadás, meggyőzés, kritika elfogadása, megfogalmazása

Forrás: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=178#egyuttmukodo>

Játék, feladat neve: 14. Környezettudatos kidobó

Időtartam: 5-10 perc az új ismeretek és a tanulók koncentrációjának függvényében/óra, foglalkozás végén javasolt/

Résztvevők: Csoport

Létszám: 8-25 fő

Anyagszükséglet: -

Eszközsükséglet: Labda vagy dobálható plüss

Cél/ok:

A foglalkozáshoz kapcsolódó új információk rögzítése, összegzése. A tanulók motiválása a környezettudatos viselkedésre, az egyén felelősségének tudatosítása.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Csoportfoglalkozás, szakkör, környezetvédelmi programok.

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A foglalkozás témája a környezettudatosság volt, ezen belül az ökológiai lábnyommal, szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosítással, üvegház hatással és a tudatos vásárlással foglalkoztunk. A tanulók körben állnak vagy ülnek. Akihez repül a labda, annak egy konkrét dolgot kell mondania, amit Ő tehet a környezet védelméért. (Pl. viszek magammal bevásárlótáskát, szelektíven gyűjtöm a PET palackot stb.) Aki nem tud gyorsan újat mondani, az kiesik.

Lehetséges variációk:

Bármely témakör új ismereteivel, fogalmaival játszható.

Lehet csak kulcskifejezéseket is gyűjteni.

Óra eleji tematikus ismétlésre is alkalmas.

Előzetes ismeret aktivizálását nagymértékben támogatja.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

IX.:Fenntarthatóság, környezettudatosság

Kapcsolódó tehetségterület:

- nyelvi
- logikai-matematikai
- természeti

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képesség – főfogalom meghatározás, szókincs bővítés, szakmai szókincs tanulása, lényegre törő mondatszintű kommunikáció, lényegkiemelés
- kognitív képesség – auditív figyelem, emlékezet, emlékezetből történő felelevenítés, gondolkodás
- szociális- és emocionális képesség – egymásra figyelés, türelem, udvariasság

Forrás: Récsey Zsuzsanna saját játékfejlesztése Besnyi Szabolcs Játékra fel! online továbbképzésének játékgyűjteménye alapján.

Játék, feladat neve: 15. Ismerkedés névhúzással

Időtartam: 15 perc /óra, foglalkozás elején javasolt/

Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min.4 fő, max. 50 fő

Anyagszükséglet: Névcédulák minden csoporttag nevével, papír, íróeszközök

Eszközsükséglet: Kalap

Cél/ok:

Csoportindításnál a helyzet strukturálása, a feszültség csökkentése, személyészlelési és empátiás érzékenység növelése.

Visszajelzés adása és kapása egymást korábban nem vagy csak felületesen ismerő csoporttagok között.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts, aztán értesd meg amgad!

Kapcsolódó kollégiumi terület: Mentorálás, szakkör

Játék, gyakorlat leírása, menete:

Valamennyi csoporttag nevét fölírjuk egy-egy névcédulára, ezeket összehajtogatjuk és berakjuk egy kalapba. A csoportvezető körbeviszi a kalapot; mindenki húz egy cédulát. (Aki a saját nevét húzta, természetesen visszaadja és újat húz). A résztvevők kb. 8-10 mondattal jellemzik azt a csoporttársukat, akinek a nevét kihúzták. A jellemzést felírják egy papírra, és nem mutatják meg senkinek. Természetesen azt sem szabad menetközben elárulni, hogy ki kinek a nevét húzta ki. Ha a csoporttagok egyáltalán nem ismerik egymást, ösztönözzük őket arra, hogy az első benyomások, egymás megnyilvánulásainak és külső jegyeinek észlelése alapján próbálják meg beleképzelni magukat a másik helyzetébe. Nem az a fontos, hogy minden mondat pontosan „üljön”, hanem az, hogy a jellemzés egésze találó legyen. Hívjuk föl arra is a figyelmet, hogy ne értékelő, minősítő, címkéző, hanem leíró mondatokat alkossanak. Lehetőleg kerüljék a sablonokat, a semmitmondó közhelyeket (pl. hogy szereti a családját, szereti a munkáját stb.). Amikor mindenki elkészült a leírással, egyenként felolvassák a jellemzést. Aki magára ismer, jelentkezik (természetesen ugyanazt a leírást többen is magukénak vélhetik). A többi csoporttag is találgathat, hogy kiről is szól a szöveg (természetesen itt is lehetnek eltérő ötletek). Sorban mindenki felolvassa a jellemzését, és minden alkalommal az előzőek szerint járunk el. Ebben a körben még nem fedjük föl, hogy valójában kiktől íródnak a leírások. (A csoportvezető táblán jegyezheti a tippeket.)

Ezt követően mindenki fölolvassa a jellemzését, és most már azt is közli, hogy kiről írta azt. Összevetjük a tippeket a valósággal és megbeszéljük a gyakorlat tanulságait.

Lehetséges variációk:

- A mondatok száma maximált. Az alapvető jellemzők és tulajdonságok mindig hátrébb szerepeljenek a felolvasandó szövegben.
- A jellemzések kifüggesztése a közösségi térben – mindenki megteheti a tétjeit írásban, hogy szerinte melyik írás kit takar.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Kapcsolódó tehetségterület:

- interperszonális
- intraperszonális
- nyelvi
- természeti

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képességek – verbális, írásbeli, lényegkiemelés, kulcskifejezések
- kognitív képességek – vizuális érzékelés, észlelés, vizuális figyelem, vizuális emlékezet, vizuális és auditív differenciálás, mentális képalkotás, képzeleti működés, ok-okozati viszony felismerése
- szociális- és emocionális képesség – megismerés, megértés, együttműködés, kritikai érzék, sértő elemek kezelése

Forrás: [http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177#ismerkedes nev](http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177#ismerkedes_nev)

Játék, feladat neve: 16. Felfedezés

Időtartam: 2-4 óra

Résztevők: Csoport/ok

Létszám: Min. 6 fő, max. 60 fő

Anyagszükséglet: Írógéppapír, íróeszköz, színes kiemelő filc, ragasztó, olló

Eszközsükséglet: Térkép, tájoló, iránytű

Cél/ok:

Az identitástudat erősítése, a közvetlen lakókörnyezet iránti érdeklődés felkeltése, együttes tevékenység és élményszerzés

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
3. Rangsor felállítása
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: DÖK, KOR-TÁRS

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A résztvevők 3-4 fős kiscsoportokat formálnak. Minden csoport bejárja a települést és összeállít egy olyan feladatsort, amelynek alapján egy másik csoportnak öt helyszínrre kell elmennie. Minden ilyen helyszínről hozniuk kell egy arra vonatkozó szóbeli információt és egy jellegzetes tárgyat. A helyszínek meghatározását rejtvényes formában adják meg egymásnak. (pl.: Ahol a poharak nagy becsben vannak, s ha kilépsz az ajtaján, leolvashatod a pontos időt a templom tornyáról stb.) A feladatban jelzett helyszíneket meghatározott idő alatt kell felkeresni. A bejárt útvonalakról a csoportok térképvázlatot készítenek.

A csoportok bemutatják egymásnak a beszerzett tárgyaikat, az információkat és rövid kommentárt fűznek hozzá. A többieknek ki kell találniuk, hogy hol, merre jártak. Végül a csoportok térképeiből, az elhozott tárgyakból közösen egy nagy térképet készítenek a bejárt útvonalról. A „helytörténeti forrásokból” szerzett információkat is odahelyezik.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei: 9. évfolyam, ismerkedés a településsel

Kapcsolódó tehetségterület:

- logikai-matematikai
- nyelvi

- természeti
- intraperszonális
- térbeli-vizuális
- interperszonális
-

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képességek – verbális lényegkiemelés, kulcskifejezések
- kognitív képességek – vizuális érzékelés, észlelés, vizuális figyelem, vizuális emlékezet, vizuális és auditív differenciálás, mentális képalkotás, képzeleti működés,
- motoros-orientációs képesség – térbeli és síkbeli orientáció, interpretálás, időbeli orientáció,
- szociális- és emocionális képesség – megismerés, megértés, együttműködés, versenyhelyzet kezelése, szervezés, kortárs vezetés, konfliktuskezelés, problémamegoldó képesség

Forrás: [http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177#ismerkedes nev](http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177#ismerkedes_nev)

Játék, feladat neve: 17. Parola

Időtartam: 10 – 20 perc

Résztvevők: Csoport/ok

Létszám: Min. 6 fő, max. 30 fő

Anyagszükséglet: Írógéppapír, tollak, színesek, ragasztó

Eszközsükséglet: Olló

Cél/ok:

Az énonosság-tudat erősítése, egymás megismerése, elfogadása

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A játékosok körberajzolják a kezüket egy rajzlapon, majd kivágják a formát. Tesznek rá egy jelet, hogy tudják, melyik az övék és középre teszik. Egy asztalkendővel letakarják az egészet, megkeverik, és körben mindenki húz egyet. Ha valaki véletlenül a sajátját húzta, akkor visszahelyezi, és újra próbálkozik. A kihúzott papírképre mindnyájan írnak valamit. Aki elkészült, visszateszi azt a terítő alá. Ha már az összes kéz visszakerült, mindenki kiválasztja a sajátját, és megpróbálja kitalálni, hogy ki üzent neki.

Sorban mindenki elmondja, hogy a kézre írt szöveg alapján milyennek gondolja az üzenőt, és elmondja azt is, hogy milyennek látta azt a kezet, amelybe ő helyezte el az üzenetét. Az elmondásokban nem szerepelhet szó szerint az üzenet.

A cél az, hogy a társadalmilag elfogadott kommunikációs szabályok alkalmazása mellett a címzett és a feladó megtalálja egymást.

Amikor sikerült kideríteni, hogy ki kinek üzent, ki kivel fogott jelképesen kezet, akkor a résztvevők valóságosan is megjelenítik a parolát. Úgy kell összeállni, hogy az egymásnak üzenők megfogják egymás kezét.

Ha elkészült ez a sok szereplős kézfogás, akkor az a feladat, hogy a játékosok fűzzék ki magukat belőle.

Lehetséges variációk:

A csoportfoglalkozások témájához igazított kézfeliratok, akár több mondatban is.

Fontos: A gubanc ebben formájában nem biztos, hogy kibogozható lesz!

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Kapcsolódó tehetségterület:

- interperszonális
- intraperszonális
- nyelvi
- logikai-matematikai
- térbeli-vizuális
- motoros-kinesztetikus

Fejlesztendő képességterület:

- kommunikációs képességek – verbális, írásbeli, lényegkiemelés, kulcskifejezések és rövid mondatok formájában. Pozitív kommunikáció gyakorlása, térközsabályozás hiánya – az érzés elviselése (komfortzónából való kilépés a játék)
- kognitív képességek –auditív érzékelés, észlelés, auditív és vizuális figyelem, vizuális emlékezet, vizuális és auditív differenciálás, mentális képalkotás, képzeleti működés,
- szociális- és emocionális képesség – megismerés, megértés, együttműködés, kritikai érzék, sértő elemek kezelése, elfogadás.
- motoros-orientációs képesség – térlátás fejlesztése, téri orientáció, nagymozgás,

Forrás: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=177#parola>

Játék, feladat neve: 18. Széttöredezett négyzetek

Időtartam: 10 perc /óra, foglalkozás végén javasolt/

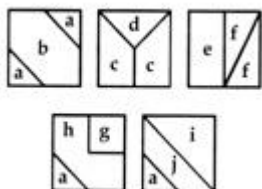
Résztvevők: Csoport/ok, párok, önálló személyek

Létszám: Min. 6 fő, max. 36 fő

Anyagszükséglet: Ha vannak megfigyelők, akkor tájékoztató az ő számukra.

Eszközsükséglet: Négyzeteket formázó kartonpapír-darabkák 5 személy részére.

A négyzetek elkészítése: Az öt kartonpapírból készült négyzetet az ábrák szerint vágjuk darabokra.
A darabokat ceruzával jelöljük meg.



Öt borítékot jelölünk meg betűkkel A-tól E-ig. A darabkákat a következőképpen osszuk szét:

- A boríték: a, c, h, i darabkák.
- B boríték: a, a, e darabkák.
- C boríték: csupán j darabka.
- D boríték: a, d, f darabka.
- E boríték: b, c, f, g darabka.

A darabkákról töröljük ki a kisbetűket és ehelyett írjuk rájuk a megfelelő boríték számát. Így a játék végeztével könnyebb lesz azokat a megfelelő borítékba visszatenni. Célszerű még feltüntetni a borítékban található darabkák számát is, elkerülve ezáltal, hogy egyik másik bennmaradjon. A borítékok tartalmát használat előtt mindig ellenőrizzük – a tevékenység ugyanis nagyon laposra sikeredik, ha valamely darabka hiányzik, vagy ha C-nek több mint egy darabkája van.

Cél/ok:

Vitát kezdeményezni a csoportmunkáról.

Az egyenlőtlen erőeloszlásból adódó érzelmek felderítése.

Köthető, kapcsolódó szokások:

1. Felelősségvállalás
2. Célmeghatározás
4. Nyer- nyerben gondolkodás
5. Először érts
6. Szinergia

Kapcsolódó kollégiumi terület: Szakkör

Játék, gyakorlat leírása, menete:

A résztvevőket 5 fős csoportokra osztjuk, úgy, hogy minden csoporthoz egy vagy több megfigyelő is tartozzon. Minden csoportnak az a feladata, hogy a rejtvényt bizonyos feltételek mellett, a játékszabályokat szigorúan figyelembe véve oldja meg. Minden csoporttag egy borítékot kap, amelyben négyzeteket formázó kartonpapír-darabkák vannak. Minden csoportnak öt egyforma nagyságú négyzetet kell kiraknia a borítékokban levő darabokból, minden csoporttag előtt egyet egyet. **A játék ideje alatt tilos bárminemű kommunikáció vagy jelbeszéd.** Senki sem veheti el mások darabjait, csupán sajátjait adhatja másnak illetve fogadhatja el másokét, ha azokat felkínálják számára. Ha a csoport végez a feladattal, csendben figyelheti mások munkáját.

Akik kimaradnak a csoportokból, azok megfigyelőként vehetnek részt a játékban. Lesz, aki saját maga dönt amellett, hogy megfigyelő legyen. A játék általában sikeresebb, ha két vagy több megfigyelő jut egy csoportra. A megfigyelőknek el kell előre magyarázni, mire figyeljenek, de adhatunk számukra megfigyelői jegyzeteket is (megfigyelési szempontsor összeállítása). A megfigyelők saját csoportjukon kívül más csoportokat is figyelemmel kísérhetnek.

Beszélgetés (Ehhez ne felejtjük el bevinni a Megfigyelők jegyzeteit sem)

Minek köszönhető, hogy némely csoportok a többi előtt végeztek? Csalt-e valaki? Mennyiben segített ez? Számított-e a csalás egyáltalán? Miért igen, illetve miért nem? Hogy érezted magad látva mások tanácsalanságát akkor, mikor számodra nyilvánvaló volt a megoldás? Hogy érezte magát C? Észrevette valaki, hogy C-nek csupán egy darabkája volt? Mit tettek azok, akik kirakták maguk előtt a négyzetet? Stb. Lehetne-e ennek a játéknak a tanulságait a hétköznapi életre is vonatkoztatni?

Tájékoztató a megfigyelők számára:

Minden csoporttag egy borítékot kap, amiben négyzetet formázó darabkák vannak. Megadott jelre a csoport elkezd feladatát – öt egyenlő nagyságú szabályos négyszöget kell kiraknia, minden csoporttag előtt egynek kell készen lennie. Beszélgetni és mások darabkáit elvenni nem szabad. Ezzel szemben saját darabjainkat másnak adhatjuk, illetve másét felkínálásra elfogadhatjuk.

A játék ideje alatt figyelni kell, hogy:

- Mindenki részt vesz-e a tevékenységben?
- Hogy viselkedett az a résztvevő, aki a játékot mindössze egy darabkával kezdte?
- Észlelhető volt-e az a fordulópont, amikor a résztvevők elkezdtek együttműködni?
- Azok közül, akik négyzetüket már a játék korai szakaszában kirakták, volt-e, aki:
 - nem törődött tovább a játékkal?
 - felajánlotta, hogy kirakott négyzetét más valaki kedvéért szétszedi?
- Azok közül, akik négyzetüket a játék kései szakaszában rakták csak ki, volt-e, aki:

- izgult?
- kiszállt a játékból?
- Történt-e még valami, amit még érdemes lenne megemlíteni?

Ügyeljünk arra, hogy a munkalapon elegendő hely legyen a megfigyelések lejegyzésére.

Lehetséges variációk: Az előbbi vitapontok helyett a következőket is használhatjuk:

1. Mi történt? (A megfigyelők beszámolnak a látottakról.)
2. Hogy érezted magad, amikor megkaptad az utasításokat?
3. Milyen érzés volt:
 - csendben dolgozni?
 - a C borítékot kapni?
 - mások miatt saját négyzetedet szétszedni?
 - nem látni a megoldást?
 - látni mások tévedéseit de nem szólni?
 - elsőként befejezni a feladatot?
 - utolsóként befejezni a feladatot?
4. Mit tettél volna szívesen, ha nem lettek volna korlátozások?
5. Mi volt végülis az, ami lehetővé tette, hogy a feladatot befejezd?

Megjegyzés: Ezt és a következő gyakorlatot használhatjuk bevezetőként a problémamegoldásba.

Kapcsolódó és választható csoportfoglalkozások témakörei:

II.:Erkölcsei nevelés

V.:Önismeret, és társas kultúra

VI.:Családi életre nevelés

VII.:Testi és lelki életre nevelés

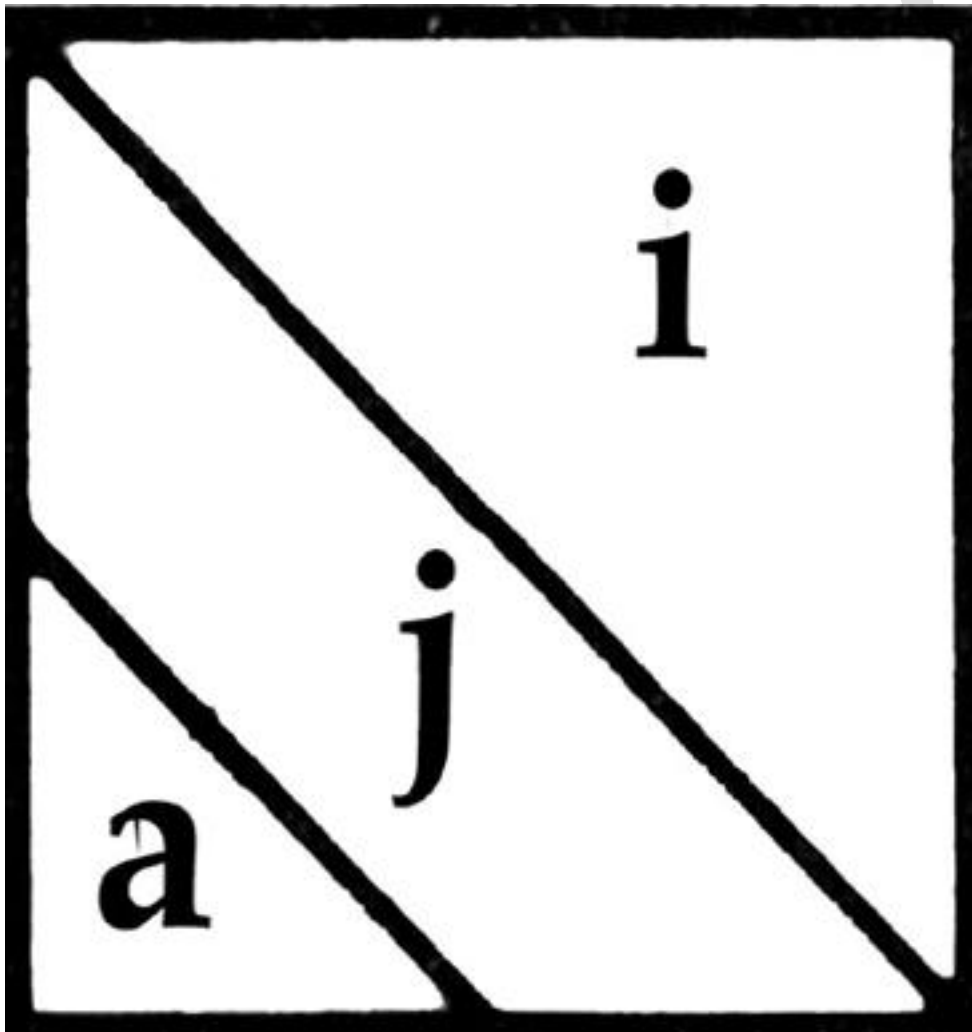
VIII.:Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

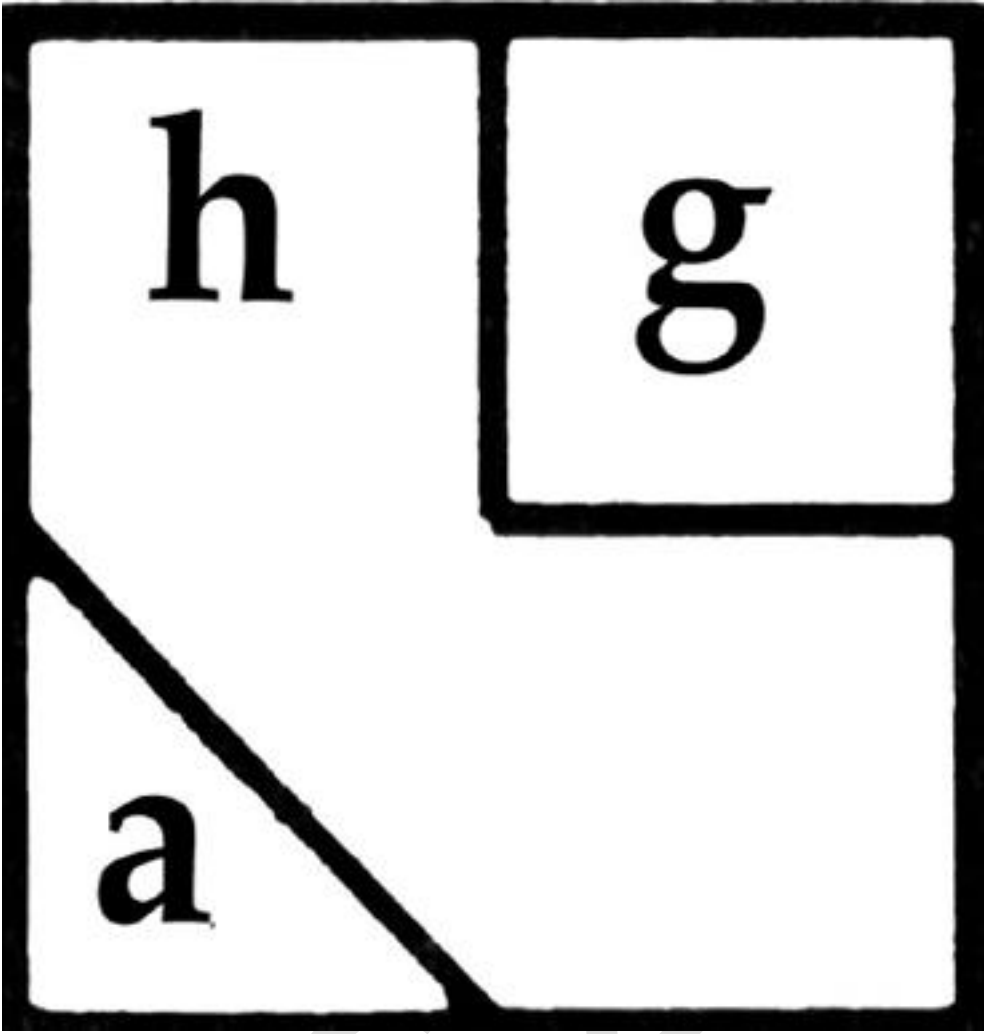
Kapcsolódó tehetségterület:

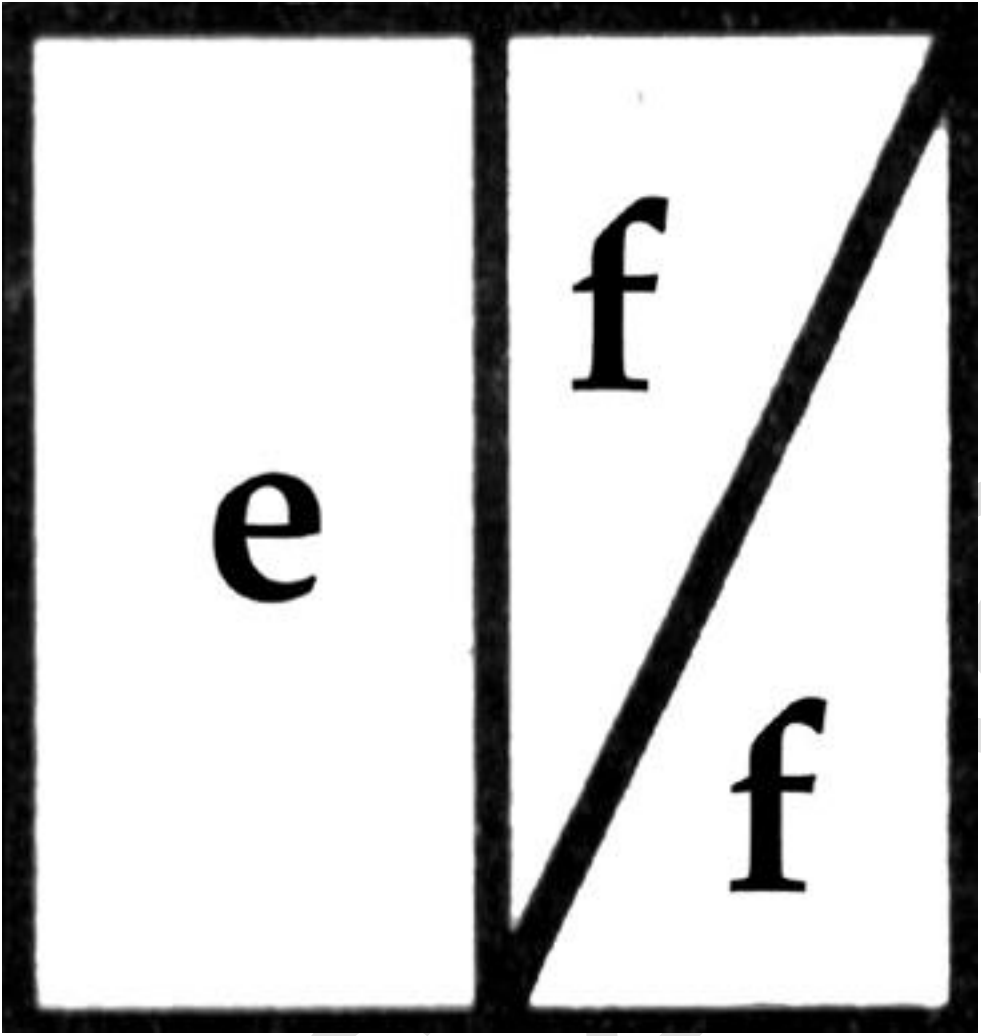
- logikai-matematika
- interperszonális
- intraperszonális
- térbeli-vizuális
- természeti

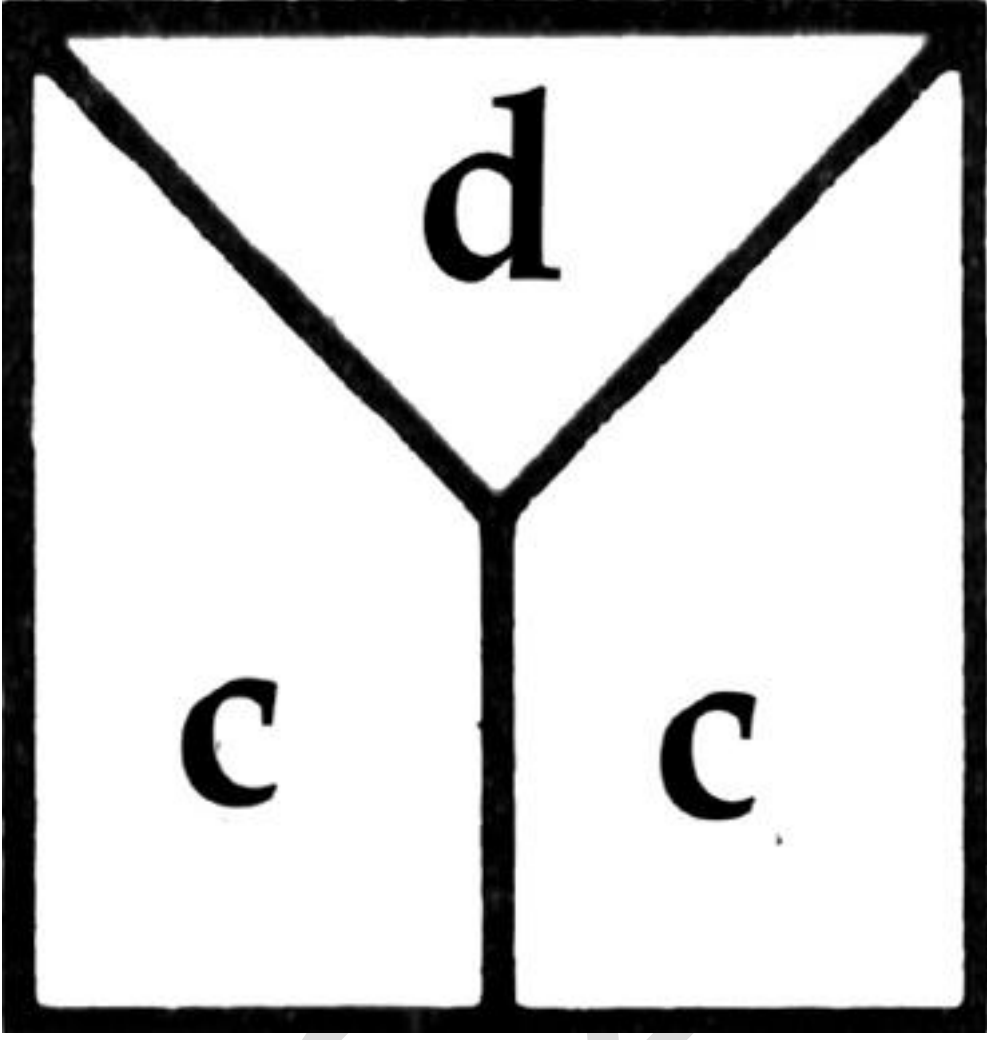
Fejlesztendő képességterület:

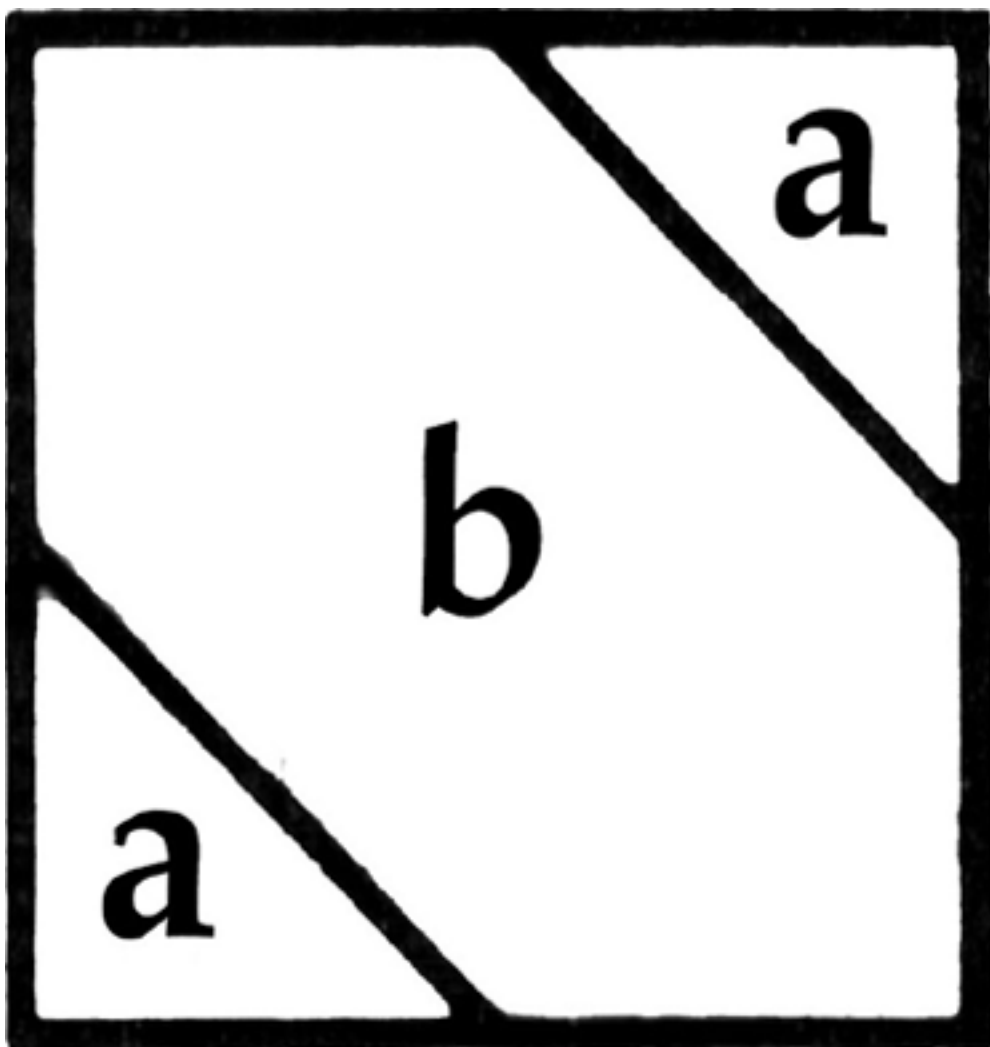
- kommunikációs képességek – nonverbális (mimika, gesztusok, tekintet)
- kognitív képességek – vizuális érzékelés, észlelés, vizuális figyelem, vizuális emlékezet, vizuális differenciálás, mentális képalkotás, képzeleti működés, ok-okozati viszony felismerése, logikai gondolkodás
- szociális- és emocionális képesség – megértés, együttműködés, elfogadás, meggyőzés szavak nélkül, segítségnyújtás, segítség elfogadása











Forrás: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=178#szet>

A játékgyűjteményben felhasznált irodalmak

1. Kollégiumi könyvtárban található szakirodalom¹

Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999.

Gönczi Károly: Önismereti játékok gyűjteménye 2. Debrecen: Pedellus, s.a.

Gönczi Károly – Varga Irén – Pintér István: Önismereti játékok gyűjteménye. Debrecen: Pedellus, s.a.

Kroehnert, Gary: 102 extra tréninggyakorlat. Miskolc: Z-Press, 2005.

Kroehnert, Gary: 103 játékos tréninggyakorlat. Miskolc: Z-Press, 2004.

Kroehnert, Gary: Szabadtéri tréninggyakorlatok. Miskolc: Z-Press, 2004.

Lohász Cecília – Sőregi Viktória (szerk.): Több mint játék. Budapest: TFSz, 2008.

Lászlóné Horváth Erzsébet – Emődi Norbert (szerk.): Trénerek kézikönyve. Miskolc: Z-Press, 2008.

Mohay Péter: Közösségformáló játékok tizenéveseknek. Budapest: Flaccus, 2004.

Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. 21 játéksomag önismereti foglalkozásokhoz. Miskolc: Arany János tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete, 2006.

Rudas János: Delfi örökösei. Önismereti csoportok – elmélet, módszer, gyakorlatok. Budapest: Lélekben Otthon Kiadó, 2007

Rudas János: Javne örökösei. Fejlesztő tréningcsoportok – elvek, módszerek, gyakorlatok. Budapest: Lélekben Otthon Kiadó, 2009.

¹ Lovász Erzsébet gyűjtése nyomán

2. Gyűjtött szakirodalom²

de Bono, Edward (2009): A kreatív elme. 62 gyakorlat a kreativitás növelésére. HVG Könyvek. Budapest: HVG Kiadó Zrt.

de Bono, Edward (2015): Laterális gondolkodás. HVG Könyvek. Budapest: HVG Kiadó Zrt.

Debreczeni Tibor (é.n.): Kreatív játékok – pedagógusoknak és gyerekeknek. Nevelési segédkönyv. Budapest: Marczibányi Téri Művelődési Központ Kerekasztal Színházi Nevelési Központ.

Dévai Margit (1994): Játssz meg magad! Énkép – korrekció önismereti játékokkal. Budapest: Lamin Kft.

Előd Nóra (szerk.) (é.n.): Add tovább! Drámajáték-gyűjtemény. 5-6 éveseknek és tanítóiknak. Veszprém: Candy Kiadó.

Előd Nóra (1997): Multikultúra 3. Drámajátékok. Budapest: Másképp Alapítvány.

Fisher, Robert (1999): Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? Budapest: Műszaki Könyvkiadó.

Fisher, Robert (2008): Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni történetekkel. Budapest: Műszaki Kiadó.

Fisher, Robert (2010): Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Budapest: Műszaki Kiadó.

Fisher, Robert (2013): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Budapest: Műszaki Kiadó.

Gomes, Rui (szerk.) (2006): „Te is más vagy, te sem vagy más” – Képzők könyve. Budapest: Mobilitás Európai Fejlesztési Igazgatósága.

Kaposi László (szerk.) (1993): Játékkönyv. Színházi füzetek/IV. Budapest: Marczibányi Téri Művelődési Központ Kerekasztal Színházi Nevelési Központ.

Kósáné Ormai Vera (é.n.): Személyiségfejlesztő játékok. ALTERN füzetek 8. Iskolafejlesztési Alapítvány. Budapest: Országos Köznevelési Intézet.

Little, Matthew D. (2008): Tanítani a taníthatatlant – élménypedagógiai kézikönyv. Budapest: Pressley Ridge Magyarország Alapítvány.

Pinczésné dr. Palásthy Ildikó (2004): Önismereti tükör. Debrecen: Pedellus Tankönyvkiadó.

Skita Erika (2015): Érzelmi intelligencia gyakorlatok. Veresegyháza: Értsünk szót Kft.

² Hujber Tamásné gyűjtése nyomán