

Emberi Erőforrások Minisztere
Kaposvári Tankerületi Központ
7400 Kaposvár, Szántó u. 5.

PÁLYÁZAT

**Kaposvári Klebelsberg Középiskolai
Kollégium**
/Kaposvár, Álmos vezér u. 1./
intézményvezetői állására

Kaposvár, 2018. március 28.

Dr. Giber Vilmos
7400 Kaposvár, Kisfaludy
u. 43.

**„Én a magyar oktatótól, kezdve
a kis óvónőn fel az egyetemi
tanárig, megkövetelek egyet:
ne csak tanítsa, hanem szeresse
a magyar gyermeket.”**

Klebelsberg Kuno
vallás – közoktatási miniszter

Tartalomjegyzék

1.	Szakmai önéletrajz	4. oldal
2.	Szakmai tevékenységem intézményei	5. oldal
3.	Szakmai tevékenységem rövid ismertetése	6. oldal
4.	Összegzés	8. oldal
5.	Bevezetés	9. oldal
6.	Helyzetelemzés	9. oldal
6.1.	Tanulók közössége	11. oldal
6.2.	Kulcsszereplők véleménye	13. oldal
6.3.	Az alkalmazotti kör	14. oldal
6.3.1.	Tantestület	14. oldal
6.3.2.	Technikai dolgozók	16. oldal
7.	Kollégiumunk épületei, eszközbeli ellátottságunk	16. oldal
7.1.	Épületeink, létesítményeink, berendezéseink, eszközeink	16. oldal
7.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	17. oldal
8.	Kiemelt szellemi értékeink	19. oldal
8.1.	Arany János Tehetséggondozó Program	19. oldal
8.2.	Klebelsberg Tehetségpont	20. oldal
8.3.	Minősített Tehetséggondozó Műhely	21. oldal
8.4.	Pályázataink	22. oldal
8.5.	Bázisintézményi szerep	23. oldal
9.	A kollégium szerepe	26. oldal
9.1.	A kollégiumi nevelés fő feladatai az országos alapprogram alapján	26. oldal
9.1.1.	A Klebelsberg Kollégium nevelőmunkájának általános elvei	27. oldal
10.	Az intézmény vezetésére vonatkozó program	28. oldal
10.1.	Célok és feladatok	28. oldal
10.2.	Vezetési program	30. oldal
10.2.1.	Az intézményvezetés szervezeti felépítése, működtetése	30. oldal
10.2.2.	Vezetői irányítás	30. oldal
11.	Zárógondolatok	32. oldal
12.	Az intézmény vezetésére vonatkozó program	33. oldal

Mellékletek

12.	Iskolai végzettséget igazoló okiratok másolata
13.	Szakmai gyakorlat meglétét igazoló okirat
14.	Erkölcsei bizonyítvány
15.	Továbbfoglalkoztatási engedély
16.	Nyilatkozatok

1. Szakmai önéletrajz

Személyi adataim

<i>Név:</i>	Dr. Giber Vilmos
<i>Anyja neve:</i>	Fider Erzsébet
<i>Születési hely, időpont:</i>	Marcali, 1952. 11.29.
<i>Személyi szám:</i>	1 5211290844
<i>Személyi igazolvány szám:</i>	325592TA
<i>Jelenlegi munkahely:</i>	Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium
<i>Beosztás:</i>	intézményvezető

Iskolai végzettségeim

- **Ének-zene tagozatos Általános Iskola**
Marcali, 1959-1967
- **Lady János Gimnázium**
Marcali, 1968-1971
- **Előfelvétellel sorkatonai szolgálat**
Kiskőrös, 1971-1972
- **Pécsi Tanárképző Főiskola 1972-1976**
Biológia – testnevelés szak
Oklevél száma: 410/196./1976. június 22./
- **Testnevelési Főiskola 1977-1980**
Középiskolai testnevelő tanár
Oklevél száma: 90/1980.
- **512. sz. Szakmunkásképző Intézet**
Ács-állványozó szakmunkás
1601/1982. sz. szakmunkás bizonyítvány

- **Testnevelési Főiskola**

Testnevelés doktora

Oklevél száma: 59/1984. sz. diploma

- **Szakértői Mentorképző Tanfolyam BME TTK**

Oklevél száma: 11/1996. (1996. december 19.)

- **Közoktatás-vezetői Szakirányú Képzés BME TTK**

Oklevél száma: EKV-69/1997. (1997. október 11.)

- **Országos Vizsgáztatási Névjegyzékben szerepelek, mint érettségi vizsgaelnökök**

Igazolványom sorszáma: 008327-01

- **Országos Szakértői Névjegyzékben szerepelek, mint közoktatási szakértő (iskolai testnevelés és sport szakterület)**

Igazolványom sorszáma: 008330-02

2. Szakmai tevékenységem intézményei

A diploma megszerzése után az 1975-76-os tanévtől napjainkig a következő munkahelyeken dolgoztam:

- **Pécsi Tanárképző Főiskola Gyakorló Általános Iskolája /1975-1978/**
- **Táncsics Mihály Gimnázium Kaposvár /1978-1994/**
- közben: Egyesült Államok, Pennsylvania, **Clarion Egyetem/1990-1991/** Küzdősportok oktatása, kiemelten a judo
- **Somogy Megyei Pedagógiai Intézet/1994-1999. december 31-ig/** igazgatóhelyettes
- **Kaposvári Egyetem Pedagógus Továbbképző és Szolgáltató Intézet /2000-2003. február 28-ig/** osztályvezető
- **Baross Gábor Kollégium Kaposvár /2003. március 1-től – október 31-ig/** igazgatóhelyettes
- **Klebelsberg Középiskolai Kollégium /2003. november 1-től/** intézményvezető

3. Szakmai tevékenységem rövid ismertetése

42 év aktív pedagógus pályafutás áll mögöttem.

Ezen időszak alatt általános iskolától, középiskolán át az egyetemig kipróbálhattam magam. A pécsi Gyakorló Általános Iskola, majd a Táncsics Mihály Gimnázium volt a leghosszabb tanítási időszakom, amely egyben meg is alapozta egy életre ezen hivatáshoz való kötődésemet. Mindig próbáltam a szakmában az elsők közé tartozni. A gyakorlóban mi indítottuk el országosan az alsó tagozatosok szakos testnevelés tanítását, ennek a sikerélménye egy életre meghatározta szeretetem a gyerekekhez. A középiskolai időszakban a leány kosárlabda csapat vezetése jelentett kiemelkedő pedagógiai élményt. Itt bízott meg az akkori igazgatóm a mindennapos testnevelés iskolán belüli kidolgozásával és vezetésével, mellyel országos példává váltunk. Felméréseimet az akkori országos szakmai folyóiratok több ízben is közölték. Középiskolai tanári éveim alatt édesapámnak tett ígéretem szerint, mikor befejezem az egyetemet, megszerzem a szakmunkás bizonyítványt is ács-állványozó szakmában. Tudni kell, gyerekkorom óta dolgoztam ebben a szakmában édesapámmal. Ez is sikerült 1982-ben, majd 1984-ben a testnevelés doktorává avattak a Testnevelési Egyetemen. 1984-ben lettem szakfelügyelő és érettségi elnök is. A szakfelügyelet megszűnése után szaktanácsadóként működtem a pedagógiai intézetbe kerülésemig. A testnevelői pályám csúcsát akkor értem el, amikor 1990-1991-ben egy évre az Egyesült Államokba mehettem tanítani. Feladatom az volt, hogy az európai edzés módszert megismertessem a pennsylvaniai Clarion Egyetem Judo Szakosztályával. Tudniillik eddig csak az ázsiai irányzatot ismerték. Egy év után az egyik tanítványom a keleti partvidék egyetemének összesítő versenyén 6. helyet ért el. Ebben a szakágban az egyetem eddigi legjobb eredményét érték el. Elismerésül az Amerikai Egyetemi Judo Szövetség örökös tagjává választottak.

Visszaérkezésem után élménybeszámolókat tartottam, és ismertségem, szakma elkötelezettségem eredménye lett, hogy fölkérték a Pedagógiai Intézet igazgatóhelyettesének. Az intézetben, ahol a Nemzeti Alaptanterv bevezetésével és a bevezetéssel járó törvényi kötelezettségek önkormányzatokra vonatkozó előírásairól tartottam előadásokat meggyeszte polgármestereknek és jegyzőknek. Az akkori kormányhivatal szakmai lapjában több publikációm is megjelent az akkori törvények értelmezéséről. A közoktatás vezetői egyetemi képzést az elsők között végeztem el. Ennek eredményeként tanárként is bevont a Műszaki Egyetem Pedagógia Kara. Egy évfolyamot vittem végig a közoktatás vezetői képzésben. Közben bekapcsolódtam a helyi közügyek alakításába is. 1998-ban önkormányzati

képviselővé választottak. 12 évig voltam az oktatási, tudományos és kulturális bizottság elnöke. Mindig a jóért, szépért és a igazért dolgoztam. Máig is képviselő vagyok. Hiszem, hogy meg lehet változtatni jó irányba a világot, ha hiszünk benne és megfogjuk egymás kezét. 2003-ban visszatértem, ahhoz a közeghez, amely életemem volt. Elindíthattam Európa egyik legkorszerűbb kollégiumát. Már az alapozástól végig kísérhettem az építkezés minden fázisát. A berendezés megtervezésétől a színek megválasztásáig teljes szabadságom volt. Ugyan nehéz, de mégis életem egyik legszebb időszaka volt. Most így 15 év után nyugodtan kimondhatom, hogy amit hittel építhettünk közösen kollégáimmal, sikerült. A kollégium eddig eredményeiről, különösen a tehetséggondozásról még említést teszek pályázatomban. 2013. szeptember 1-től Balog Zoltán miniszter úr fölkérésére tagja lettem a Nemzeti Pedagógus Kar Előkészítő Bizottságának. Dunántúl összes megyéjébe való eljutás révén előadásokat tartottam a leendő pedagógus kar, mint szakmai érdekképviselő stratégiai fontosságáról. Részesem voltam az Ideiglenes Választási Szabályzat és az Alapszabály kidolgozási munkálatainak. Munkánk sikere nyomán 2014. június 14-én megalakult a Nemzeti Pedagógus Kar elnöksége a leendő tagozatvezetőkkel együtt.

Miért is pályázom?

Mert az eddigi pályázataimat végigolvasva rádöbbsentem, hogy mennyi tennivaló van még, amelyet ez az intézmény megérdemel. Amíg a kollégáim bíznak bennem, a kollégiumban végzett szakmai munka törvényi háttere is értékrendünkhöz közelít, addig a kollégiumért érzett felelősségem is azt diktálja, hogy pályázzam. Ösztönző elem számomra, hogy 2008-ban elkezdett Tehetséggondozó programunkat kiterjesszük intézményünk minél több területére. Bebizonyítsuk, hogy a kollégium szakítva, hagyományos gyermekmegőrző szerepel egy olyan otthonná, tudásműhellyé, élhető, szerethető, élettérre tud válni, amely igenis működhet, "második otthonként". Ez óriási kihívás, de tudom, hogy jó úton járunk. Ennek konkrét bizonyítéka, hogy a tehetséggondozó jó gyakorlatunk megjelent az ország 10 legjobb gyakorlatát bemutató kiadványban. /Kollégiumok közül országosan egyedül, mi kerültünk a legjobb tízbe./ 2010-ben Regionális hatáskörű Kiváló Tehetségpont minősítést kapott intézményünk. Ezen időszak alatt kapcsolataink száma társintézményekkel, tudásműhelyekkel, közel 30-ra bővült. Tehát van munka bőven és érzek még magamban elég erőt, hogy ezt az alig megkezdett munkát tovább folytassam.

4. Összegzés

Ezen vezetői pályázat abban a sablonban készült, amit a közoktatás vezetői tanfolyamon tanítottak vagy tanítottunk. Nyilván, hogy ez minden lényeges kérdésre, fejezetre kitér, és azt le is lehet írni, hol értelmesen, hol értelmetlenül a pedagógiai szakzsargon szavaival. Vagyis ki lehet tölteni az oldalakat közhelyekkel és akkor megfeleltünk a formai és tartalmi követelményeknek. Szerintem a forma csak egy szelete a sikeres pályázatnak. **A lényeg, hogy mi van benned?** Mit gyűjtöttél össze a jó vezetéshez tanulmányaid, élettapasztalataid alapján. A kollégiumnak a nevelésről kell szólni, arról, ami a mai oktatás centrikus világunkból hiányzik.

Kollégium = otthon. Ahol a tanuló példákat, értékrendeket, erkölcsöt, viselkedési formákat, szokásokat, együttélési szabályokat, társadalmi érintkezés alapelemeit kell, hogy megtanulja, úgy, mint a **családban**.

Erről a nevelésről írta Fináczy Ernő: A nevelés fogalmának elemzése című tanulmányában 1925-ben. „A nevelés nagykorúaknak, kiskorúakra való egyetemes és tervszerű ráhatása avégből, hogy a fiatal nemzedék majdan egyéni és társadalmi feladatainak az erkölcsiség mértéke szerint tudatossággal és szabadsággal megfelelhessen.”

Elgondolkodtató szavak, lehet, hogy egyesek számára a mai világban értelmezhetetlen is.

Valójában pedig ez az egyetemes érték. Erre a csúcsra kellene fölkapaszkodnunk, a mai mélységből. Ezt pedig egy vezetői pályázat nem tudja megoldani. Valószínű, hogy én sem. De törekszem, hisz eddigi életem során olyan gondolkodókat tekintettem példaképeimnek, mint az idézett Fináczy Ernő, Imre Sándor, Klebelsberg Kuno. Az egyetemi éveim alatt Gombocz János egyetemi tanár pedagógiáról vallott felfogása: „a pedagógia a kényszerítés művészete” irányította pedagógiai felfogásomat.

Ma is vallom és a napi munkámban alkalmazom is, de egyre több kell. A mai embertelen világ minden eddigi pedagógiai elvet csődbe vitt. Csak egy maradt: **a szeretet pedagógiája.**

Ezt kell megtanulnunk és alkalmaznunk.

5. Bevezetés

Pályázatom elkészítése most sokkal könnyebb, hisz van múltam az intézményben. Ebben az évben már 15 évesek lettünk. Ezért az eddig elért eredményeink köteleznek bennünket. Természetesen nem hátradőlve, hisz a körülöttünk lévő világ is állandó változásban van és nap, mint nap újabb kihívásoknak kell megfelelnünk. Mostani pályázatomban bemutatom, hogy a kollégium erőforrásaira építve minként lehet az épület színvonalához méltó pedagógiai tevékenységet szervezni és folytatni. Ez a környezet és lehetőség kötelez bennünket. Erre az intézményre nemcsak Kaposvár és Somogy megye, de akár az egész ország is büszke lehet. A programjainkban megfogalmazottak teljesítésére a kollégium és az alkalmazotti közösség támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam. Városunk iskolaváros jellege, intézményünk új, korszerű épülete, az alkalmazotti kör tenni akarása lehetőséget teremt számunkra, hogy a demográfiai hullámból adódó beiskolázási gondjainkat kezelni tudjuk, másrészt olyan emberi értékeket hordozó minőségi szolgáltatást biztosítsunk partnereinknek, amely alapot jelent sikeres életpályájuk alakításához.

Klebelsberg Kuno szavaival:

„az ifjúnak általános műveltsége legyen
gondolkozni és tanulni tudjon.”

6. Helyzetelemzés

SWOT – analízis (2018. február)

Erősségek
Arany János Tehetséggondozó Program
DÖK szerepvállalás, bevonódás mértéke és minősége a rendezvények szervezésében és lebonyolításában
Egységes, biztonságot adó keret mellett élhető kollégiumi élet
Évfolyamrendezvények szakmai team munkája
Pedagógus szerepvállalás erősödése (pl. nyitott foglalkozások, jó gyakorlat bemutatók, műhelymunkák, előadói készség, tervezés, szereplés stb.)
Rekreációt támogató lehetőségek (pl. sportolás, szakkörök, konditerem, könyvtár stb.)
Diákok tanulmányi és lelki támogatása
Kollégium infrastruktúrája
Nyugodt, szeretetteljes környezet biztosítása a diákok számára
Egy-egy rész cél érdekében történő intézményi összefogás
Magas szinten képzett humán erőforrás (megnövekedett önfejlesztési igény)
A programok 80%-a hagyományápolás céllal támogatja az intézmény értékrendjét

A keret, amin belül szabadon lehet a szakmai munkát végezni
1-1 nyitott rendezvény megítélése, pozitív visszhangja
Városi, térségi, országos szakmai megítélés
Image építés

Gyengeségek
Tanulói igényekre adott válaszreakciók
Szülői kapcsolattartás
Jövőkép építés (intézményi)
Tudatos narratíva gyakorlása
Kihasználatlan lehetőségek – a megvalósítás véges eszközei
Pedagógusok elismerése
Egy-egy probléma végig vitele – elvarratlan folyamatok
Egyenlőtlen leterhelés
Példaértékű megvalósító kevés
Az együttműködés minősége az intézményen belüli egységek között
Egymás közötti kommunikáció folyamatos fejlesztése (pedagógus-diák, diák-diák stb.)
Könyvtárfejlesztés (pl. könyvtári szoftver, katalógusrendszer, PC, internet elérés stb.)
Informatikai fejlesztés (számítógép terem infrastruktúrája, tanulószobák PC ellátása, wifi elérés stb.)
A diákok döntési lehetősége kevés

Lehetőségek
Néhány program megszüntetése illetve más keretek közötti újragondolása szükséges
Néhány területben (jó gyakorlatban) meglévő kiaknázatlan lehetőségek (mentálhigiénés kisfilm, 7 Szokás, MTM cím, innovációs verseny eddigi eredménye, felsőoktatás kompatibilis tanulói portfóliók stb.)
Disszemináció tudatosítása alap értéként
Gyakorlatorientált, szakmailag megalapozott kiadványok további készítése
Beiskolázási terv megtartása a létszámgondok enyhítése érdekében
Tervezett média megjelenések
Több belső szakmai építkezés
Erős vezetői tanács a döntések megalapozottsága érdekében
Kapcsolatépítés, hálózati együttműködés erősítése
Intézménymárka (Facebook, honlap, nyílt szakmai napok rendszerének kiépítése, nyitott programok stb.)
Közös nyelv, közös értékrend folyamatos összehangolása
Pályázati munka kiszélesítése
Városi köznevelési intézményekkel való korrekt kapcsolattartás
Egyre professzionálisabb feladatmegoldás

Veszélyek
Beiskolázási anomáliák (kevesebb és olykor gyengébb teljesítményű diákok)
Szakképzésben résztvevő tanulók nyári gyakorlata
Kihasználatlan lehetőségek
Egyenlőtlen leterhelés (pl. plusz terhek vállalása)
Intézményi szakmai munka belső egyensúlya megborul
Meglévő értékek elvesztése
Eltűnik a rendszer rugalmassága (pl. váratlan helyzetek kezelési nehézsége)
Kiégés
Kollégiumi szakmai munka negatív megítélése (köznevelési intézmények által)
Az infrastruktúra állagmegóvása, fejlesztési nehézségek

6.1. Tanulók közössége

Nagyon fontos számunkra, hogy a kollégium mennyire tud stabil, kiszámítható létszámmal számolni az induló évfolyamainál, különösen mostanában és az elkövetkezendő néhány évben, hiszen most éri el a középiskolákat a demográfiai hullámvölgy.

Ugyanakkor bízunk az eddig végzett beiskolázási, és szakmai munkánkban, hogy a bennünket választó tanulók száma hasonló lesz az elmúlt évekéhez.

Létszámeredmények:

Év	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<i>fő (okt. I.)</i>	405	418	424	418	404
<i>beköltözött +</i>	7	16	6	9	11
<i>Kiköltözött -</i>	30	48	27	28	14

Kollégiumunk elsősorban a két nagy kaposvári gimnázium tanulóit fogadja, köztük az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő tanulókat is, akik a tanulólétszám egy harmadát teszik ki. A szakképzésben tanulók is megkeresnek bennünket, ma már évente 20-25%-ban lesznek kollégistáink. A kollégium kihasználtsága jónak mondható volt az elmúlt években, 90%-os érték alá nem mentünk. A demográfiai hullámvölgy ezt az évet érte el nagyon, ez látszik a létszámokon. A kollégium tanulói 17 csoportba lettek besorolva, ebből 5 tanulócsoport koedukált AJTP csoport. Ez nem változott a létszám csökkenésével.

Félévi és év végi eredmények:

Év	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<i>félév</i>	4,01	4,09	4,08	4,12	4,11
<i>év vége</i>	4,07	4,11	4,11	4,19	4,1
<i>elégtelenek</i>	46	24	24	17	29

A tanulók 50-60%-a érkezik a kollégiumba 4.5 feletti átlaggal. A tanulmányi eredmények jól mutatják, hogy a kollégium átlaga jellemzően 4 egész felett van. Ez az eredmény csak részben tekinthető a mi érdemünkben, de törekszünk az optimális feltételrendszer, és a tanulás támogatása érdekében kialakított tevékenységek és pedagógiai módszerek megtartására a jövőben is. A tanulók 60-70%-a igényel eseti tanári segítséget a felkészüléséhez.

Fegyelmezés-dicséret (írásbeli)

Év	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<i>fegyelmezés</i>	58	65	101	66	43
<i>dicséret</i>	133	121	114	303	156

A kollégiumi együttélés természetes velejárójának tekinthető a rendelkezésre álló pedagógiai eszköztár alkalmazása, szükség szerint dicsérünk vagy elmarasztalunk. Általában a pozitív megerősítés módszerét tartjuk hatékonynak az intézményben, mindemellett szükséges a házirendünk következetes betartatása is diákjainkkal, így a fegyelmi és fegyelmező intézkedések meghozatala.

Elismerések a diákok körében:

Akik sokat tettek a kollégiumért...(csoportvezetői javaslatok alapján)

Év	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<i>fő</i>	99	105	96	91	95

Ballagási jutalmazások

Év	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<i>fő</i>	27	26	29	40	39

A **Klebelsberg-díjat** évente végzős tanulók esetében adjuk ki, amennyiben példaértékű tevékenységet végző diák kap erre tantestületi javaslatot. Az elmúlt ötéves időszakban 3 évben adtunk, összesen 5 fő részére. **Tantestületi dicséretben** pedig az alsóbb évfolyam diákjai közül kaphat elismerést az a tanuló, aki méltó rá.

Családi háttér:

Diákjaink 20 %-a egy gyermekes, 60 %-a kétgyermekes, további 20 % három és több gyermekes családból érkezett. Teljes családban él 85 %-uk, a fennmaradó 15 %-ban általában az anya neveli őket. A legtöbb családban mindkét szülő dolgozik, a biztos keresettel nem rendelkezőknél 10 %-ban az anyának, 17 %-ban az apának nincs állandó jövedelme.

6.2. A kulcsszereplők véleménye

Az intézmény 2017 őszén intézményi önértékelést készített. A kulcsszereplők véleményét mutatják az alábbi visszajelzések.

Nevelőtestületi kérdőív

Az eredmények 4.3 és 5 közötti értékeket jeleznek. Kitöltötte 26 fő.

Legalacsonyabb értékek:

- A tanulók értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart (4.3)
- Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak és változásokat kezdeményezzenek (4.3)

Legmagasabb érték:

- Az intézmény tanórán kívüli és szabadidős tevékenységet szervez a tanulók számára (5)

Tanulói kérdőív

Az eredmények 3.31 és 4.83 közötti értékeket jeleznek. Kitöltötte 35 fő.

Legalacsonyabb érték:

- A kollégiumban lakó diákokra jellemző az előítélet mentesség (3.31)
- Az intézményben biztosított az egészséges étkezés (3.44)

Legmagasabb érték:

- A kollégium hangsúlyt fektet a diákönkormányzat jó működésére (4.83)

Az előítélet mentesség kérdésében a diákok véleménye az egyes években:

		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
3.4.7.	A csoportvezetőm igyekszik az agresszió, kirekesztés ellen fellépni, az egymás iránti tiszteletre nevel bennünket.	4,43	4,43	4,42	4,33	4,47

Szülői kérdőív

Az eredmények 4.15 és 4.7 közötti értékeket jeleznek. Kitöltötte 23 fő.

Legalacsonyabb érték:

- A kollégium megfelelő kapcsolatot tart gyermekem iskolájával.(4.15)
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit (4.22)

Legmagasabb érték:

- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (4.7)

Az intézmény rendszeresen megkérdezi partnereit a kollégiumról.

Partneri vélemények összesített (összes szempont szerinti) eredménye (5-ös skála)

Partner	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13	2011/12
szülő	4.6	4.5	4.6	4.6	4.4
diák	4.0	4.0	4.1	4.0	3.9
pedagógus	4.5	-	4.4	4.3	4.3

6.3. Az alkalmazotti kör

A teljes alkalmazotti kör létszáma: 54 fő

Ebből: 27 fő nevelőtestület

1 fő iskolatitkár

1 fő ápoló

1 fő rendszergazda

24 fő technikai dolgozó

6.3.1. Tantestület

Az intézmény engedélyezett létszáma pedagógusok és segítők esetében 30,6 fő, ebből betöltött 30 fő. Az intézmény humán erőforrás szükségletét mennyiségileg egyrészt a tanulólétszám határozza meg. Ez azt jelenti számunkra, hogy az intézmény jelenlegi kihasználtság esetében 17 tanulócsoport, ill. csoportvezető foglalkoztatására van lehetőség. További befolyásolási tényező a kollégium által ellátandó összes óraszám, amely tartalmazza a foglalkozásokat, a nappali és éjszakai, ill. hétvégi ügyeleket, ez összesen 929 óra. Jelenleg a kollégiumban foglalkoztatott pedagógus státuszon lévők száma 17 fő csoportvezető, 1 fő könyvtáros, 6 fő kollégiumi nevelő, 3 fő vezetés, összesen 27 fő. Pedagógiai munkát segíti 3 fő (iskolatitkár, ápolónő, rendszergazda). 2017 januárjától a technikai dolgozók visszakerültek hozzánk, ők összesen 24-en vannak.

A pedagógusok kiválasztásánál alapvető szempont ma már, hogy megfelelő felsőfokú végzettséggel rendelkezzenek, tudjanak azonosulni a kollégium küldetésével, elkötelezettek legyenek az intézmény iránt, képesek legyenek fejlődni és rugalmas válaszokat adni a kihívásokra. A létszámban felmerülő hiány esetében a fenntartó elvárásai szerint jár el az

intézmény, HR igényét időben jelzi, személyesen egyeztet, a megállapodásokat betartja. Tapasztalataink szerint a kisgyermekes pedagógusok GYES után nem tudják vállalni a kollégium délutáni működését, így ezen a területen van némi mozgástere a vezetésnek, amennyiben a tanulólétszámban változás jelentkezik. Ugyanakkor ez magával hozza az állandó fluktuáció és ezzel járó feladatok jelenségét is. Tanulólétszámtól függetlenül azonban az ügyeleti feladatokat el kell látnunk, ami meghatároz egy optimális létszámot. Ez a biztonságos működés miatt nem csökkenhet.

A mindennapi munka szervezésében irányadó a tantárgyfelosztás, amelynek kialakításában a szakértelem, a szakmai tapasztalat, a munkával kapcsolatos pozitív visszajelzések, a terhelhetőség és tehetség is szerepet játszik. A vezetés törekszik az egyenletes terhelés biztosítására, de látható és tapasztalható, hogy a csoportvezető pedagógus és az ügyeletet ellátó pedagógus munkaköre alapvetően más jellegű feladatokat indukál. Ettől függetlenül a kiegészítés mindkét munkakört fenyegeti, kiemelt vezetői feladatnak tekintem a prevencióját. Ehhez kapcsolódóan kiemelkedően fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület tagjai pozitív megerősítésként éljék meg a kihívásokat és mindenki találja meg saját kiemelkedő területét (ezt segítik a jó gyakorlatok fejlesztésére tett vezetői ösztönzések is, vagy más innovációk). A mindennapi működésben a helyettesítések okoznak nehézséget a pedagógusoknak, mivel nincsenek tartalékok a létszámban, összevont helyettesítéssel dolgozunk.

A nevelőtestület egészének jellemzője a továbbképzések iránti nyitottság. Világosan látható, hogy jól és sokoldalúan képzett pedagógusok tudnak a diákoknak adekvát támogatást nyújtani a mindennapokban. Gyakori jelenség, hogy a továbbképzések nem a továbbképzési terven keresztül kerülnek megvalósításra, mivel az ott megjelenő támogatás inkább a felsőfokú vagy szakvizsga jellegű képzésekhez (egyéni igények) nyújt támogatást. Az egyéb továbbképzések alkalmával élünk az ingyenesen meghirdetett képzések lehetőségével, amennyiben az illeszkedik a kollégium igényeihez.

A nevelőtestület összetétele:

Felsőfokú végzettségük szerint:

- Egyetemi végzettség:	24 fő
- Főiskolai végzettség:	2 fő

Minősítési szint szerint:

○ Mesterpedagógus	3 fő
○ Pedagógus II.	12 fő
○ Pedagógus I.	11 fő

Az intézmény vezetősége

Az intézményt 3 fő irányítja.

Tagjai: igazgató és szakmai igazgatóhelyettesek /2 fő/

Vezetési elvek:

- közös célok érdekében vállalt felelősségteljes tevékenység;
- az egyéni motiváció és érdekelttség fenntartása;
- következetes vezetői együttgondolkodás, amiben elsődleges a gyermek érdeke;
- rendszerek kialakítása és működtetése;
- a szeretet és a bizalom meghatározó ereje.

6.3.2. Technikai dolgozók

Az elmúlt években többszörös szervezeti változásokon estek át a technikai dolgozók. Ez a folyamat kissé megtörte az egységes lendületet és szellemiséget. Jelenleg ezért ismételt kiemelt figyelmet érdemel a kollégiumban dolgozók tevékenységének harmonikus összehangolása.

7. Kollégiumunk épületei, létesítményei, eszközbeli ellátottságunk

Kivételes helyzetben vagyunk, mert ezen rövid idő alatt/15 év/ olyan értékeket kaptunk és hoztunk létre, amely országosan is egyedülálló. Tudom, hogy egy vezetői pályázat ezek részletes tárgyalására nem adhat lehetőséget, de nem megemlíteni is vétek lenne. Két részre osztanám ezen értékeket, materiális és szellemi értékekre.

7.1. Épületeink, létesítményeink, berendezéseink, eszközeink

„A” jelű igazgatási épület: 945 m²	
Földszint + emelet	
Földszint, 484 m ²	Porta, büfé, irodák, tárgyaló, társalgó 243 m ²
Emelet, 461 m ²	Irodák, vizesblokk, erkély, társalgó 243 m ²
Az „A” jelű épülethez tartozik 253 m ² terasz + kert	

„B” jelű, szállóépület 7447 m²	
Alagsor + földszint + 3 emelet	
Alagsor, 1588 m ²	370 m ² -es, 200 fős étterem, 120 m ² -es, 600 adagos konyha, konyhai kiszolgáló helyiségek, mosoda, szárító-vasaló, karbantartó és barkácműhelyek, személyzeti öltözők, raktárak, kazánház, hőközpont
Földszint, 1600 m ²	orvosi rendelő, 4 betegszoba, számítógépterem, 158 m ² -es

	könyvtár, 21 tanulószoba
I. emelet, 1505 m ²	20 lakóegység(40 szoba), tanári szobák, teakonyha, 1 lakóegység: 53 m ² , 2 szoba, vizesblokk (A 20 lakóegységből 2 lakóegység mozgássérültek részére kialakítva)
II. emelet, 1505 m ²	ugyanaz, mint az I. emelet
III. emelet, 1250 m ²	ugyanaz, mint az I. emelet, csak 16 lakóegységgel (32 szobával)
Szobák száma: 112 A „B” jelű épülethez tartozik 273 m ² terasz + kert	

„C” jelű sportépület 2137 m²	
Alagsor + földszint + galéria	
Alagsor, 864 m ²	uszoda: 25 x 15,5 m (vízmélység: 1,5 m, víztérfogat: 581 m ³ , az uszoda vízforgató-szűrőberendezéssel van ellátva), uszodagépház, öltözők, kabinok, 72 m ² szertár, 47 m ² sportterem
Földszint, 915 m ²	18 x 30 m tornacsarnok, szertár, sportterem, öltözők
Galéria, 358 m ²	115 m ² lelátó, 84 m ² tribün, szellőzőgépház

Külső	
Műfüves focipálya	40 x 20 m
Műfüves tenispálya	24 x 17 m
Aszfaltos kosárlabdapálya	26 x 16 m
Két pályás mászófal	
A pályák világítással vannak ellátva	
Parkolók: 112 db	

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A PP tartalmazza a kollégiumokban kötelező eszközjegyzéket. Az intézmény évente felméri az infrastruktúra állapotát, törekszik a felújításra, amelynek keretét és ütemezését alapvetően a fenntartó határozza meg. Az épület viszonylagos új állapota (15 év) miatt pályázatokba (felújítás, fejlesztés jellegű) nehezen tud bekapcsolódni. Többször napirenden volt: energiakorszerűsítés, ágycsere, záruk cseréje, leázások javítása, hálózatfejlesztés.

A kollégium működéséhez nélkülözhetetlen a folyamatos karbantartás és tisztaság megőrzése, amelyeket a fenntartói váltások nem segítettek a nagy rendszerekhez való igazodás miatt. Az intézmény a jogszabályoknak megfelelően kezeli ingóságait, leltárkészletet tart nyilván. Külön figyelmet fordít a szobák állagának megőrzésére, amelybe a tanulókat is bevonja (szobajegyzék, szobaszemle kimutatások).

A kollégium belső infrastruktúrájának fejlesztésében nagy szerep hárul segítségképpen az AJTP-re, amely lehetővé teszi a folyamatos megújulást, különösen informatika,

sportfelszerelés területén. AZ AJTP éves költségvetése alapján történik a fejlesztés tervezése, igaz a fenntartó eljárás rendjét is figyelembe vesszük, így gyakran a közbeszerzési folyamat, ill. az aktuális pénzügyi helyzet átalakítja az elképzeléseket. Speciális esetekben pályázatokkal és egyéni kérelmek támogatásával törekszünk a különleges bánásmódot igénylő tanulók tárgyi környezetének támogatására.

A PP megvalósítása érdekében a közvetlen pedagógiai feladatok ellátása érdekében a pedagógusok eszközigényei évente feltárássra kerülnek. Az igényeket a vezetés értékeli és törekszik a rendelkezésre álló keretekkel összevetve realizálni azokat. A vezetés koncepciójának alapvető célja, hogy a kollégium lépést tartson a köznevelés egészét érintő fejlesztési irányokkal és mindent megtesz annak érdekében, hogy erre az oktatáspolitikusok figyelmét is felhívja, a kollégiumok sajátos helyzetét figyelembe véve.

Az IKT eszközök kihasználtságának jellemzője, hogy minden pedagógus és diák használja a tantermében található számítógépet, az informatikai tantermet, a könyvtári gépeket, a e-Magyarország pontot. Takarékosági szempontok miatt a színes nyomtatók használata okoz nehézséget időben és anyagiakban egyaránt. Jelenleg a kollégiumban összesen 97 db számítógép található, ebből az AJTP tantermekben 8 db és 1 db nyomtató. A legtöbb pedagógus laptop segítségével is dolgozik, elsősorban AJTP finanszírozásban, de többségében 3 évnél idősebb laptopokkal. Jelenleg 2 db multimédiás tanteremmel rendelkezünk, összesen 5 db projektor áll rendelkezésünkre. A leltárban részletesen áttekinthető az eszközök elhelyezése és használati felelőssége.

A pedagógusok mindennapi munkájában elvárás az IKT eszközök használata. Szükség esetén belső továbbképzéssel támogatjuk az eszközhasználatot és ismeretbővítést. Az eszközök használatát segíti a kollégiumban foglalkoztatott rendszergazda. Az eszközök kihasználtságának nyomon követése nem rendszeres, de a 17 tanulócsoport egy idejű foglalkozásainak esetében gyakran szükséges egyeztetnie a pedagógusoknak. Rendszeresen részt veszünk az e témában hirdetett konferenciákon, próbálkozunk az ott hallottak és tanultak gyakorlatba átültetésével. Legutóbbi eszközfejlesztésünk a tabletek (15 db) voltak, jelenleg ezek használatában szeretnénk előbbre lépni, amelyet több technikai jellegű dolog nehezít, pl. hálózat kialakítás a foglalkozás előkészítése során.

8. Kiemelt szellemi értékeink

8.1. Arany János Tehetséggondozó Program

Az AJTP 15 éves múltja tekint vissza intézményünkben. A Kaposvári Táncsics Mihály Gimnáziummal együtt valósítja meg intézményünk a programot. 2018-ban a kollégium fennállásának 15. évfordulója alkalmából a Colligatum 6. kiadványunkban rendeztük össze a program megvalósítása során szerzett tapasztalatainkat és jó gyakorlatainkat.

A program célja:

- Felkészítse a tanulókat a középiskola megkezdésére, tanulmányaik sikeres folytatására, továbbá arra, hogy esélyük legyen bekerülni felsőoktatási intézménybe és ott diplomát szerezni.
- A program elősegíti hátrányaik leküzdését, feltárja a tanulók tehetségterületeit és azokat fejleszti.

Legfontosabb elemei:

- Tanulókkal kapcsolatos feladatok: kiemelten a célcsoport toborzásával, beiskolázásával kapcsolatban
- Tanulókkal kapcsolatos feladatok, kiemelten a tehetséges tanulók érdekében végzett tevékenységek, kompetencia fejlesztés és személyiségfejlesztés
- Tanulókkal kapcsolatos feladatok, kiemelten a hátránykompenzálás tevékenységei, értékközvetítés, szociális juttatások
- Emberi erőforrásokkal kapcsolatos feladatok: pedagógusok továbbképzése, horizontális tanulás
- Partnerkapcsolatok, kapcsolatépítés, hálózatosodás
- Kiadások tervezése és megvalósítása, dologi fejlesztések

A kollégium AJTP eredményei és értékei között tartja számon:

- az AJTP országos Művészeti fesztiválon színjáték kategóriában csak arany vagy ezüst minősítésben részesültünk a különdíjak mellett
- Minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítünk, és ez alapján dolgozunk velük. Egyéni fejlesztési tervünket több szakmai fórumon megismertettük másokkal, regionális együttműködésben is dolgoztunk a témában.
- Strukturált és értékteremtő programhétvégéket valósítunk meg az AJTP csoportokban. Ezt a tanulók is visszaigazolják a partneri mérések alkalmával.

- Önálló versenyt hirdettünk és szervezünk az AJTP intézmények számára „Határtalan irodalom” és „Mester és Tanítványa” elnevezéssel.
- Kiváló versenyeredményeket értünk el kutató diákjainkkal pl. a TUDOK konferencián 2016-ban, 2017-ben és 2018-ban is, illetve a Kaposvári Egyetem kutató diákok rendezvényén (Dunántúli Mandulafa)
- A tanulók csaknem 100%-ban megszerzik a jogosítványt a programban.
- Rendszeresen felkészítjük és versenyeztetjük diákjainkat az AJTP országos leány röplabdatornán, ahol 2. és 1. helyezést értünk el az elmúlt években.
- Minden tanulót úszni tanítunk, ezt oklevéllel ismerjük el.
- Évente 20-25 tehetséggondozó szakkört és foglalkozást szervezünk, tehetségműhelyeket működtetünk.
- Minden tanulónk részt vesz Kre-Aktív projektmunkában tehetsége megvillantása érdekében a 11. évfolyamon.
- Kezdeményező szerepet töltöttünk be az AJTP kollégiumi szakmai munkaközösség országos hálózatának létrejöttében,
- A monitoring jelentések pozitív visszajelzést nyújtanak, kiemelkedő az innovatív szemléletünk.

8.2. Klebelsberg Tehetségpont

2008. november 18-án regisztráltak bennünket. Együttműködési megállapodást kötöttünk 18 tudásműhellyel. Tehetségponttá válásunk óta további 15 intézmény kereste velünk a kapcsolatot és csatlakozott hozzánk. A Klebelsberg Tehetségpont innovációja című pályázatunkkal közel 10.000.000. Ft-ot nyertünk terveink megvalósításához.

2010. októberében lezajlott akkreditáció után regionális hatáskörű Akkreditált Kiváló Tehetségponttá minősítették intézményünket. Azóta 3 évenként megtörténik a hálózat belső minőségbiztosításából adódóan az akkreditációs eljárás. Mind 2014-ben, mind 2018-ban sikerrel vettük ezt a folyamatot és megmaradt az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címünk. 2016-ban éltünk a lehetőséggel és pályázatot nyújtottunk be Európai Tehetségponttá váláshoz. Ezt a címet a megyében 3 köznevelési intézmény kapta meg, minket is beleértve. Elkészítettünk egy megyei szintet átfogó tehetség adatbázist. Ebben a verseny eredményeik alapján tehetséges tanulók és az őket felkészítő tanáraik találhatóak. Velük a kapcsolattartás 2010 tavaszától folyamatos. Kollégiumon belül összegyűjtöttük a tehetséges tanulóinkat. Csoportonként személyre szóló fejlesztési terv készült a velük való együttműködéshez.

Minden tanulóhoz egyéni fejlesztési tervet és tehetségorientációs tanácsadói adatlapot dokumentáltunk a mentorálás keretén belül. A műhelymunkákból folyamatos kiállításokat szervezünk intézményünkben. Ezek a felsorolások a teljesség igénye nélkül készültek, de el kell mondanom, hogy ezeknek a rendszereknek a működését, csak folyamatos pályázat útján lehet fenntartani. Magyarul, meg kell dolgozni azért is, hogy a jó gondolatainkat és ötleteinket kivitelezni tudjuk. Így önfenntartó csak a rendszer.

Legfontosabb eredményeink, amit a tehetségponttá válás támogatott:

- az elmúlt 5 évben nagyon komoly disszeminációt végeztünk országos és nemzetközi neveléstudományi konferenciákon mutattuk be fejlesztéseinket (pl. Bajai Eötvös József Főiskola, Óbudai Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Párkányi Neveléstudományi és Szak módszertani Konferencia)
- sok publikáció született, ahol jó gyakorlatokat, neveléstudományi témakörben készített kutatásokat, kutatási eredményeket mutattunk be (pl. Géniusz könyvek sorozat, absztrakt gyűjtemények, konferencia kiadványok, Colligatum, Kaposvár-Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács elektronikus jó gyakorlat kötete stb.)
- több országos kutatásba kapcsolódtunk be (pl. Pécsi Tudományegyetem, Eszterházy Károly Egyetem, Károli Gáspár Református Egyetem stb.)
- beindítottuk a tanulói mentorálás rendszerét a tehetséges tanulóknál és az életviteli mentorálást az Arany János Programban
- Tehetségfejlesztő munkaközösség működik az intézményben, éves munkatervvel
- Beindítottuk a Somogy Megyei Tehetségpontok Módszertani Találkozója szakmai rendezvényt, ahol absztraktok leadását követően bíráljuk el a szakmai előadásokat és adunk lehetőséget a jó gyakorlatok bemutatására

8.3. Minősített Tehetséggondozó Műhely

A Minősített Tehetséggondozó Műhely címre 2017. szeptemberében pályázhattunk, az országban egyedülálló módon kollégiumként. A három fordulós pályázati rendszerben első körben egy szempontsor alapján összeállított pályázati anyagot készítettünk, amit szakértői csoport bírált. Pozitív visszajelzést követően egy jó gyakorlatot nyújtottunk be teljes kidolgozottságban, amelyben a három területet magába foglaló MegaArt Képzőművészeti Műhely gyakorlatát rögzítettük példaértékű módon. Harmadik megmérettetésként pedig egy helyszíni audit részesei lehettünk, ahol 2x60 percben a helyszínen is megmutathattuk intézményünk tehetség centrikus működési módját. Az auditon tanulók, szülők, volt

tanítványok és pedagógus kollégák mind támogató együttműködésben vettek részt. Az országos rendszernek így mi lettünk a 39. intézménye. 2018 január óta dolgozunk együtt a hálózatot működtető Új Nemzedék Központtal. A címet 5 éves időtartamra kaptuk, legfontosabb szakmai feladatai közé tartozik a programszervezés, szakmai műhelyek tudásátadó tevékenysége, térségi hálózatépítés támogatása.

8.4. Pályázataink

A kollégium által beadott és nyertes pályázatok és pályázati együttműködések

2014/2015-ös tanév:

- NTP-EFP-14-0092 Komplex Fejlesztési Foratókönyv (700.000 Ft)

2015/2016-os tanév:

- NTP-RHTP-16-0100 Az „utca” – tehetségfejlesztés a kortárs művészetek tükrében (1.700.000 Ft)

Pályázati együttműködés:

- Kaposvár – Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács
- Napkerék Egyesület
- Somogy Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház
- Család, Ifjúsági és Népesedéspolitikai Intézet
- Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

2016/2017-es tanév

- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása (Biblioterápia) – 150.000 Ft (OPER rendszerű pályázat)
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása (Esélyteremtő április projekt) – 184.770 Ft (OPER rendszerű pályázat)
- Tehetségfejlesztő szakember adatbázisba való bekerülés pályázata (OPER rendszerű pályázat MATEHETSZ a gondozója)
- Tehetségtámogató tutori pályázat (OPER rendszerű pályázat MATEHETSZ a gondozója) – 1 fő képzett ttorral rendelkezünk
- Tehetség továbbképzések pályázatai: csoportos 10 órás (**nyertes**), egyéni 30 órás (**nyertes**), workshop (**nyertes**) (MATEHETSZ szervezésében)
- Könyvigénylési akció a Tehetségkönyvtár kiadványaiból (OPER rendszerű pályázat)

- NTP-KNI-17-0224 Polaroidok - Tehetségfejlesztés a kortárs művészetek és a kreatív médiapedagógia eszközeivel (1.700.000 Ft)
- NTP-MTTD-17-0242 Kaleidoszkóp – művészi matematika (1.400.000 Ft)
- Bázisintézményi pályázat

Pályázati együttműködések:

- Kaposvár – Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács
- Napkerék Egyesület
- Somogy Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház

2017/2018-as tanév:

- Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyeréséért – Új Nemzedék Központ által kiírt meghívásos pályázat
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása (Esélyteremtési projekt) – 300.000 Ft (OPER rendszerű pályázat)

Pályázati együttműködések:

- Kaposvár – Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács
- Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium
- Napkerék Egyesület
- Somogy Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház
- Alternatíva Komplex Szolgáltató Egyesület
- Magyar Vöröskereszt
- Takáts Gyula Megyei és Városi Könyvtár
- Somogy Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Társulat

8.5. Bázisintézményi szerep

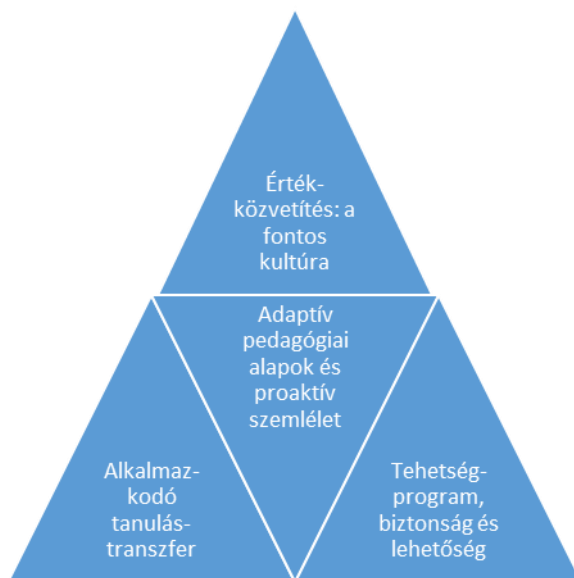
A bázisintézményi szerep lényegét a pályázati kiírás fogalmazta meg:

„az intézmény, tagintézmény vállalja, hogy az általa alkalmazott pedagógiai módszertani modellhez hozzájárulást biztosít az érdeklődő intézmények számára”

A kollégium pályázatot nyújtott be 2017-ben a bázisintézményi szerep elnyerésére, amelynek keretében jó gyakorlatait, szakmai tapasztalatait adja át az érdeklődő intézményeknek.

A kollégium által megosztani kívánt modell gyökerei az adaptív pedagógiai alapokra vezethetők vissza. Kiinduló pontja a tanulói szükségletek és igények, amelyek behatárolják a

mindennapi együttélést, meghatározzák a kollégiumban, - mint második otthonban-, hogy mire van igénye és szüksége a tanulónak. A nagy kérdés, hogy hogyan tud ezekhez az igényekhez a kollégium nevelőtestülete hozzájárulni, milyen kultúrát és kapcsolati tőkét tud bevinni proaktív módon, milyen értékteremtő fókuszot tud kialakítani úgy, hogy a felelősség kérdése autonóm döntések sorozatán keresztül realizálódjon. Ezt a folyamatot innovatív pedagógusok tudják létrehozni, akik képesek a folyamatos megújulásra, igényesek a munkájukban, képesek tanulni és képesek tanítani tanítványaikat. Építenek a tanulók kompetenciáira, fejlesztik azokat, biztosítják a személyes mozgásteret az általuk generált pedagógiai környezetben.



A modell összefoglaló neve: **Proaktív Kollégiumi Program, röviden PKP.**

Jellemző ránk az innovatív, proaktív és adaptív szemlélet, mely a kor kihívásaira képes alkalmazkodó, kreatív, és felelős választ adni. Az adaptív szemlélet alkalmazása elvárja, hogy pedagógusainak ismerjék diákjaik igényeit és szükségleteit, közvetítő támogatóként lépjenek fel tanulási folyamatokban. Diákjainktól azt várjuk, hogy aktív, kezdeményező, felelősségtudatos,

önállóan gondolkodó diákok legyenek, akik ténylegesen vállalnak részt életük és programjaink szervezésében és megvalósításában úgy, hogy a közösségi érdekeket is szem előtt tartják. A kollégium pedagógiai programja kiemelt figyelmet szentel a serdülő korosztály tudatos fejlesztésére, a kollégiumi foglalkozások szervezésére. Ennek kiemelt sarokpontja a tehetséggel való törődés. Szellemisségünk jellemzője, hogy tanárként és diákként egyaránt tudunk tanulni mindenből, és ez tudás és tapasztalatszerzés jó szervezője lehet életünknek. A megosztani kívánt nevelés-oktatási modellünk kialakítását névadónktól származó idézet inspirálta:” **az ifjúnak általános műveltsége legyen,....gondolkozni és tanulni tudjon.**”

A kollégium bázisintézményi szerepének előzményei:

- Arany János Tehetséggondozó Program: 2003-tól
- Erőszakmentes, egészségtudatos iskola: 2009-től
- Előminősített referencia-intézmény: 2010-től

- Akkreditált Kiváló Tehetségpont: 2011. február 5., 2014. október 11., 2018. március 24
- Európai Tehetségpont: 2016. október 1. napjától
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye: 2017. április 4. napjától

Megosztani kívánt „Jó gyakorlatok” bázisintézményi szerepben:

1. Minősített jó gyakorlatok:

- NyelVelünk
- TÉT – Tanulói Életút Támogatás
- Dinamikus személyiségprofil a tehetséggondozásban
- Intézményi Mentálhigiénés Program
- Innovációt támogató megoldások
- UTCA – Kortárs művészetek találkozása
- Komplex dráma
- Protokoll egy programhétvégén
- KRE-AKTÍV motivációs projekt
- KOR-TÁRS közösséggel a közösségért
- Programhétvégék rendszere az AJTP-ben
- Tanulói mentorálás
- Tanulói portfólió szerepe a tehetségek mentorálásban
- Éltrevaló tehetséggondozás (7 szokás)
- Intézményi tehetséggondozó program

Klebelsberg Pedagógiai Napok

<i>Év</i>	<i>Cím</i>	<i>Előadók</i>
2017	Digitális kihívások a köznevelésben	Sipos Imre, Fehér Péter, Fegyverneki Gergő
2016	Tehetségkonferencia	Balogh László, Dávid Mária, Bessenyei Brigitta, Fuszek Csilla, Gyarmathy Éva
2015	Iskola a magasban c. kötet bemutatása	Szíjártó István és vendégei
2014	Köznevelés - nemzetnevelés	Tőkéczkai László, Gombocz János, Giber Vilmos, Czunyniné dr. Bertalan Judit
2013	Megújuló köznevelési rendszerek	Farkas István, Tőkéczkai László, Gombocz János, Hoffmann Rózsa
2012	A nevelés alapja és végcélja a nemzeti kultúra	Tőkéczkai László, Andrásfalvy Bertalan, Jelenits István, Gombocz János, Jókai Anna
2011	„Jobb időket csak jobb emberek hozhatnak”	Tőkéczkai László, Farkas István, Gombocz János, Hoffmann Rózsa

2010	„Tehetségben gondolkodni”	Gloviczki Zoltán, Rosta István, Hujber Tamásné, Csermely Péter, Pakucs János, Bagdy Emőke
2009	„Erkölc nélkül nincs ember”	Papp Árpád, Hoffmann Rózsa, Papp Lajos, Czakó Gábor, Maczkó Mária
2008	Tradíciók: avagy a tanítás jó hírének és hagyományának megőrzése a XXI. században	Gazsó Ferenc, Hoffmann Rózsa, Tőkéczi László, Tőkés László, Jókai Anna
2007	A pedagógus hivatás?!	Tőkéczi László, Hoffmann Rózsa, Balás Béla, Bagdy Emőke, Gombocz János
2006	Felelősséggel az új nemzedékek neveléséért	Pálincás József, Gombocz János, Tőkéczi László, Hoffmann Rózsa, Korzenszky Richárd
2005	Az új nemzedékek neveléséért	Pálincás József, Hardy F. Gábor, Hoffmann Rózsa, Tőkéczi László

9. A kollégium szerepe

A kollégista diák számára a család és az iskola mellett az intézményes nevelés legfontosabb színtere a kollégium, melynek mindenkori funkciói szorosan kapcsolódnak az iskolarendszer fő funkcióihoz:

- társadalmi munkamegosztásra való felkészítés /a munkaerő-piaci követelmények és az egyéni elvárások, igények figyelembevételével/;
- gondoskodás, családpótlás/szociális funkció/;
- társadalmi mobilitás egyéni lehetőségeinek biztosítása,
- a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése, indulási hátrányok csökkentése, a tudáshoz, ismeretszerzéshez való viszony pozitív befolyásolása, esélykiegyenlítés;
- szocializáció: szociális kompetenciák fejlesztése, a tartalmas társadalmi létre való nevelés;
- a gyermek személyiségének, képességeinek sokoldalú fejlesztése.

9.1. A kollégiumi nevelés fő feladatai az országos alapprogram alapján

TÉMAKÖR	ÉVFOLYAM				
	9.	10.	11.	12.	13.
Tanulásmódszertan	4	3	3	-	-
Önismeret, pályaválasztás	3	3	4	3	2
Művészet és információs kultúra	3	3	2	4	5
Környezeti nevelés	2	2	2	2	3
Életmód, életvitel, háztartási ismeretek	4	4	4	5	5
Egyén és közösség	3	3	3	3	2
Magyarország, nemzetiségi lét, európaiság	4	4	4	3	3
Összesen	22 ó	22 ó	22 ó	20 ó	20 ó

Összefoglalva: a kollégium feladata a tanulók szükségleteinek kielégítése, sikeres iskolai pályafutásának támogatása, a családok segítése a nevelésben, a fiatalok társadalmi beilleszkedésének, társadalmi érvényesülésének előmozdítása egyéni boldogulásuk érdekében.

9.1.1 A Klebelsberg Kollégium nevelőmunkájának általános elvei:

- a) Alapvető emberi – gyermek és szabadságjogok érvényesülésének elvei;
- b) A szabályozóknak, a törvényi megfelelés érvényesülés elvei;
- c) A *komplexitás elve*: a nevelés során figyelembe vesszük, mindazokat a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségeket, amelyek befolyásolják tevékenységünket, ezeket összefüggéseikben alkalmazzuk;
- d) Az *egyenrangúság elve*: a pedagógus és a kollégista egyenrangú félként vesz részt a nevelési folyamatban;
- e) A *pedagógus vezetői szerepének elve*: a pedagógus kezdeményező, aktivizáló, bizalomépítő, következetes magatartást érvényesít pedagógiai tevékenységében;
- f) *Egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve*: minden gyermek különbözik a másiktól, lehetőségeink és felelősségünk tudatában az önmagához mérhető és optimális fejlesztésre törekszünk;
- g) A *konstruktív együttműködés elve*: a különböző közösségekből érkező gyermekekkel vagy képviselőikkel kialakítandó kapcsolat jellemzője;
- h) A *tanulói öntevékenység elve*: építünk a tanulói motiváción alapuló aktivitásra;
- i) Alapvető erkölcsi normák, európai, humanista értékrend érvényesülésének elve.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a kollégiumunkban jól érzi magát,

- Mert megkaphatja mindazt a gondoskodást és törődést, amelyet egyébként a családi ház biztosítana számára;
- Mert bizalommal van az őt körülvevő környezethez;
- Mert betartja az együttélés szabályait és normáit;
- Mert a kollégiumi diákeveket saját épülésére, személyes fejlődésének kiteljesedésére használja;
- Mert életkorának megfelelően akar és tud élni a számára kínált pozitív lehetőségekkel;
- Mert motivált a tanulásban;
- Mert felelős a cselekedeteiért;

- Mert becsüli a tudást, a műveltséget;
- Mert jó magyar ember és európai polgár szeretne lenni.

10. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

10.1. Célok és feladatok

A következő ciklusra három fő általános célkitűzést kívánok megfogalmazni.

1. A kollégiumi nevelés és benne az oktatás összhangjának megteremtésével, az elért minőség megtartásával, a felsőoktatás és a haza számára egészséges életvitelű és szemléletű, magyar- és családszerető fiatalok nevelése.
2. Intézményünk országos hírnevének megőrzése, szakmai innovációk megtartása, a változásra érzékenyen reagáló, nemzeti elkötelezettségű, stabilan működő, jó külső kapcsolatokkal bíró, korszerű eszközökkel ellátott kollégiumi jelleg és értékrend megtartása.
3. Belső életünkben a rend és a kiszámíthatóság legyen a meghatározó. A tanulók érezzék magukat – ezáltal – biztonságban a kollégiumban. A kibővült dolgozói létszám újra egy cél érdekében tevékenykedjen: érezzék magukénak az intézményt és annak szellemiségét. Így lesz élhető, szerethető, támogató a közösség, amely átsegít mindenkit a hétköznapi nehézségein.

A célokat a kis lépések elvének megfelelően konkrét részcélokra lehet lebontani.

Az alábbi feladatok kitűzésére teszek javaslatot a tantestületnek.

1. Adminisztratív területen
 - Kollégiumi alapidokumentumoknak – a mindenkor hatályos törvényeknek megfelelő – átdolgozása;
 - Pedagógiai Program;
 - Szervezeti Működési Szabályzat;
 - Házi rend;
 - Tantestület által elfogadott belső szabályzatok;
 - Munkaköri leírások
 - A kollégiumi nyomtatványok egységesítése, célszerűsítése, ezek kezelésének, vezetésének rendszerezettsége, racionalizálása, ha kell egyszerűsítése.

2. A nevelés vonatkozásában

- A hazafias nevelés kiemelt szerepe;
- A pedagógus példamutató magatartása (pontosság, beszédkultúra, tájékozottság, öltözködés, érdeklődés stb.)
- A saját belső rendezvények tehetséggazdagító, sokszínű lehetőségének megtartása, a diákok igényeinek figyelembe vételével
- A kollégiumi ünnepek, rendezvények nevelő hatásának megtartása;
- Az intézményben kialakított hagyományok ápolása;
- A jutalmazás, dicséret és pozitív kommunikáció szerepének erősítése;
- A csoportvezetői munka erősítése, fontossá tétele;
- Egységes eljárás alkalmazása a fegyelemsértések (elsősorban az agresszivitás, dohányzás, drog, alkohol, kollégiumi viselkedés, szobarend, késések) területén, vagyis a házirend betartatása.
- A kollégiumi programokon elért aktivitás szinten tartása, a megfelelő megjelenés és viselkedés kommunikálása.

3. Szakmai módszertan alkalmazása

- Az IKT eszközök által kínált lehetőségek kihasználása (pl. interaktív tábla, tabletek, oktatási alkalmazások stb.);
- Szaktekintélyek felkérése bizonyos tematikákra
- Belső tudásátadás, az egymástól tanulás folyamatának további támogatása
- Az innovatív intézményi folyamatok kidolgozottsági szintjének emelése, az intézményen belüli és kívüli disszeminációs jelleg támogatása

4. Közismereti szakterületen

- A folyamatosan változó érettségi követelményekre való felkészülés segítése;
- Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének támogatása;
- Kaposvár városhoz való kötődés erősítése;
- A természettudományos szemlélet erősítése a kollégiumi lehetőségek közt;
- A mindennapos testnevelés teljesítésének feltételei adottak a kollégiumban;
- A művészetek támogatása – rekreációs jelleg erősítése.

5. Gazdasági területen

- A Kaposvári Tankerületi Központtal való együttműködés feltételeinek erősítése;
- Az uszoda, gazdasági tevékenység, karbantartás, étkezés, takarítás, portai szolgálat területeinél harmonikus kapcsolatok kialakítására való törekvés,

- Épület újszerű állapotának, esztétikumának megőrzése, folyamatos műszaki karbantartása, a megelőzés elvének erősítése;
- Aktív pályázati részvétellel további forrásteremtés.

Van még feladatunk bőven, döntően a nevelőtestülettel és a fenntartóval elfogadtatva, véleményünkkel, észrevételeinkkel kiegészítve, majd együttműködve lehet megvalósítani.

10.2. Vezetési program

A vezetőnek inkább legyen néhány rossz ötlete, minthogy mindig igaza legyen – ötletek nélkül!

10.2.1. Az intézményvezetés szervezeti felépítése, működtetése

- a) Az előző ciklusban bevezetett új vezetési stratégia, belső munkamegosztás, az intézmény életében való jelenlét, az optimalizált elérhetőség bevált. A két szakmai igazgatóhelyettes munkaideje megosztva reggel 7⁰⁰-tól este 21⁰⁰-ig tart. Így gyakorlatilag mindig tartózkodik felelős vezető az intézményben. Ezt a továbbiakban is fent kívánom tartani. Ez a belső ellenőrzési rendszerünk sarokpontja.
- b) A csoportvezetők és az egyéb megbízottak feladatkörét úgy sikerült az évek alatt kialakítani, hogy a teljesítés elismerést, a mulasztás megfelelő elmarasztalást vonjon maga után.
- c) Ekkora intézményben nélkülözhetetlen a hierarchikus irányítás következetes érvényesítése, úgy, hogy az szervezetségre, szakmai emberi értékekre épüljön. A feltételek megteremtése továbbra is a vezető feladata. Viszont bevezettük a vezetői tanácsot, ahol a kibővített intézményvezetés (munkaközösség vezetők, DÖK támogató pedagógus, aktuális területeken érintett pedagógusok, projektvezetők stb.) havonta 1 alkalommal további lehetőséget ad a szakmai fókuszok felállítására, a mindennapi működés operacionalizálására, a szempontok bővítésére, ütköztetésére.

10.2.2. Vezetői irányítás

A feladatok előkészítését, tervezését körültekintő információgyűjtéssel, a különböző szintekről jövő (vezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, csoportvezetők) jelzések összegyűjtésével, az egyéni és csoportérdekek együttes érvényesítésével akarom teljesíteni úgy, hogy az eredmény mindig egy közös cselekvési program legyen.

- A közös elhatározással, döntéssel kialakított **cselekvési program** sikeres végrehajtása érdekében ismerni kell az egyének motivációit és érdekeltségét, azaz az intézményi célok teljesítésének alapját. *Általában is az érdekeltség spontán, vagy tudatos felkeltését és biztosítását tartom a legfontosabbnak a fejlesztő munka kialakításában.* A munkakörök és a hatáskörök még pontosabb meghatározásával **szükséges javítani a döntési mechanizmust**, hogy a cselekvést eredményező döntések a megfelelő helyen és időben szülessenek. Ennek érdekében az is fontos, hogy a tanuló – csoportvezető – vezető-helyettes – igazgató szereposztások láncolatában a közvetett és közvetlen együttműködés és irányítás ellentmondásmentesen érvényesüljön.
- **Kollégiumi munkakultúránkban folyamatossá kell tenni az ellenőrzést és értékelést** a nevelők aktivizálása, megfelelő minősítések és a kollégium szakmai, innovatív programjának teljesítése érdekében. A munkatársak igénylik/elvárják munkájuk értékeinek teljes ismeretét, valós minősítését, ehhez azonban az idegenkedés és előítélet kialakulásának elkerülése, megelőzése érdekében fontos az ellenőrzés, a kritika iránti szakmai szocializáció. A tervszerűen és következetesen végzett ismeretszerzés/*ellenőrzés*/ és az erre épülő elismerés, pozitív visszajelzések teljesítése elsősorban a vezető feladata, úgy, hogy a vezető helyettesek és munkaközösség vezetők közvetlen ellenőrzéseit felhasználja. A dolgozók teljesítményét, de mulasztását is következetesen számon kell tartani. Az eredményeket nyilvánosan szükséges elismerni, és a mulasztások se maradjanak következmény nélkül.
- Meggyőződésem, hogy a nevelőtestület, a visszacsatolt teljes alkalmazotti kör a kiemelkedő teljesítmények elismerésére, a mulasztások számonkérésére vonatkozó elhatározásomat továbbra is támogatja és segíti. Az általam, a vezetői irányításba jelzett feladatok mellett is hiszem, hogy a Klebelsberg Kollégium pedagógusainak, alkalmazotti körének munkakultúrája, pedagógiai szemlélete az egyik legkiválóbb az oktatási intézmények sorába. Ezt az is igazolja, hogy az intézmény életében meghatározó Pedagógiai Programunkban és Házirendünkben megfogalmazott „szigorúságunk” ellenére is szinten tartható a szülői és tanulói érdeklődés intézményünk iránt. Ez nyilván nemcsak az újszerű épületnek szól, hanem annak a következetes rendre, biztonságot adó kiszámíthatóságra épülő pedagógiai munkának, amely tervezetten az első

perctől az érettségiig elkíséri tanulóinkat. Visszatükröződik ez a szülőktől jövő biztató, erősítő véleményekből is, hisz minden félévben minden gyerekünkről írásban tájékoztatjuk a szülőket, hogy mi hogy látjuk a gyermekeik fejlődését. Az öt év alatt számtalan vizsgálaton estünk át a fenntartó és külső szervek részéről. Minden alkalommal dicséretes minősítést kaptunk. Ugyanez elmondható az alkalmazotti közösségről, hisz tanítványainkkal, kollégáinkkal mondhatni őszinte, együttgondolkodó és segítő kapcsolat alakult ki. De folytathatnám a nyári és rendszeresen visszatérő vendégeinkkel is, akik szerint ilyen fogadtatásban, kiszolgálásban és körülményekben, ritkán volt részük. Ez így együtt alakult ki az elmúlt években és szilárd elhatározásunk ezen értékek megőrzése.

11. Zárógondolatok

„Csak a munka fejti ki, csak az tartja fel a testnek és léleknek erejét,
csak a munka tesz hasznossá
magunk és pályatársaink részére”
(*Deák Ferenc*)

Az előző pályázatom utolsó mondataiból idézek.

„Olyan kollégiumban szeretnék dolgozni, ahol a tanulók, a pedagógusok, a technikai dolgozók, a szülők kiszámítható, biztonságos folyamatok részesei. Tudnak és akarnak együttműködni és együttgondolkodni egy nyugodt légkörben, amit magunknak teremtünk.

Ez a mai világunkban nem is olyan kis feladat, megválasztásom esetén határozottan erre fogok törekedni.”

Így előlegeztem meg magunknak és magamnak 10 évvel ezelőtt a kollégium jövőjét. Ma sem tudok mást ígérni. Ha megbíznak bennem, csak ezen az úton megyünk tovább.

Kaposvár, 2018. március 28.

Dr. Giber Vilmos

12. Az intézmény vezetésére vonatkozó program 2018-2023-as vezetési ciklusra megfogalmazott célkitűzések

1. A kollégiumi nevelés és benne az oktatás és tanulás támogatás összhangjának megteremtésével, az elért minőség megtartásával, a felsőoktatás és a haza számára egészséges életvitelű és szemléletű, magyar- és családszerető fiatalok nevelése.
2. Intézményünk országos hírnevének megőrzése, szakmai innovációk megtartása, a változásra érzékenyen reagáló, nemzeti elkötelezettségű, stabilan működő, jó külső kapcsolatokkal bíró, korszerű eszközökkel ellátott kollégiumi jelleg és értékrend megtartása.
3. Belső életünkben a rend és a kiszámíthatóság legyen a meghatározó. A tanulók érezzék magukat – ezáltal – biztonságban a kollégiumban. A kibővült dolgozói létszám újra egy cél érdekében tevékenykedjen: érezzék magukénak az intézményt és annak szellemiségét. Így lesz élhető, szerethető, támogató a közösség, amely átsegít mindenkit a hétköznapi nehézségein.

A célokat a kis lépések elvének megfelelően a következő tanévekre így kívánom lebontani:

2018 - 2019-es tanévben

- Kollégiumi alapidokumentumok (Pedagógiai Program; Házi rend) – mindenkor hatályos törvénynek megfelelő – átdolgozása, kiegészítése, frissítése;
- A hazafias nevelés kiemelt szerepe;
- A pedagógus példamutató magatartása/pontosság, beszédkultúra/ tájékozottság, öltözködés, érdeklődés stb.;
- Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének támogatása;
- A Kaposvári Tankerületi Központtal való együttműködés feltételeinek erősítése, törekvés a kiegyensúlyozott, előrevivő szakmai kapcsolat fenntartására;

2019 - 2020-as tanévben

- Kollégiumi alapidokumentumok (Szervezeti és Működési Szabályzat; Tantestület által elfogadott szabályzatok; munkaköri leírások) – mindenkor hatályos törvénynek megfelelő – átdolgozása, kiegészítése, frissítése;
- A kollégiumi nyomtatványok egységesítése, célszerűsítése, ezek kezelésének, vezetésének rendszerezettsége, racionalizálása, ha kell egyszerűsítése.

- A megváltozott érettségi követelményekre való felkészülés segítése (2020. január 1-jét követően);
- A kollégiumi ünnepek, rendezvények áttekintése, megvalósulás formai kereteinek tisztázása, nevelési elvek szinten tartása;
- Az intézményben kialakított hagyományok ápolása;
- Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének támogatása;
- Szaktekintélyek felkérése intézményi megemlékezésekre pl. Magyar Nyelv Napja;
- A Kaposvári Tankerületi Központtal való együttműködés hatékonyságának áttekintése az intézmény műszaki fenntartása témakörben – uszoda, gazdasági tevékenység, karbantartás, étkezés, takarítás, portai szolgálat.

2020 - 2021-es tanévben

- A jutalmazás, dicséret szerepének erősítése mind a pedagógus, mind a tanulói körben;
- belső tudásátadás, az egymástól tanulás folyamatának további támogatása
- A csoportvezetői munka erősítése, fontossá tétele – kiemelt ellenőrzése;
- Az IKT eszközök által kínált lehetőségek kihasználása (pl. interaktív tábla, tabletek, oktatási alkalmazások stb.);
- Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének támogatása;
- A művészetek támogatása – rekreációs jelleg erősítése.
- A megváltozott érettségi követelményekre való felkészülés segítése;
- Az épület újszerű állapotának megőrzése, karbantartása.

2021 - 2022-es tanévben

- Egységes eljárás alkalmazása a fegyelemsértések (elsősorban az agresszivitás, dohányzás, drog, alkohol, kollégiumi viselkedés, szobarend, késések) területén, vagyis a házirend betartatása;
- A saját belső rendezvények tehetséggazdagító, sokszínű lehetőségének megtartása, a diákok igényeinek figyelembe vételével;
- Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének támogatása;
- az innovatív intézményi folyamatok kidolgozottsági szintjének emelése, az intézményen belüli és kívüli disszeminációs jelleg támogatása
- Felkészülés a vezetői és intézményi önértékelésre;

2022- 2023-as tanévben

- Kollégiumi alapidokumentumok átdolgozása – a mindenkor hatályos törvényi előírásoknak megfelelően;
- A kollégiumi programokon elért aktivitás szinten tartása, a megfelelő megjelenés és viselkedés kommunikálása;
- Kaposvárhoz való kötődés erősítése;
- A természettudományos szemlélet erősítése a kollégiumi viszonyok között;
- Közlekedési ismeretek bővítése;
- A mindennapos testnevelés szemléletének bevezetése intézményünkben.

Dr. Giber Vilmos
igazgató