

Colligatum 2.





KLEBELSBERG COLLIGATUM

GYŰJTEMÉNYES KÖTET

2.

KLEBELSBERG KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM
Kaposvár, 2012

© Klebelsberg Középiskolai Kollégium
Alkotó szerkesztő: Gálovics Edit

Tartalom

Légkörszennyezés és a sarki jégsapkák, gleccserek olvadása.....	6
Családi élet – szerepek	8
Harmonikus kapcsolatainkat érintő közösségi szokásaink	12
A gondolattérkép	14
Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevői.....	16
Az eredményes pályaválasztás összetevőinek feltárása.....	18
Szenvedélybetegség, függőség	22
A Diákönkormányzat szerepe kollégiumunk ifjúsági életében	29
Mindig elkéssel az órámról	33

Foglalkozás címe:

Légkörszennyezés és a sarki jégsapkák, gleccserek olvadása

Témakör:

Globális felmelegedés / 9. évf.

Előzmény:

Az általános iskolai előtanulmányok, a tanulók eddigi hétköznapi ismeretei

Célok és feladatok:

A tanulók felmelegedéssel kapcsolatos ismereteinek feltárása,
a témához tartozó új információk, ismeretek bővítése, szemléletformálás

Feladatok:

Érzékeltetni a gyerekekkel, hogy a felmelegedésnek milyen kiváltó okai vannak, milyen felelősséggel bír az ember, hogyan generálja a természet magát a felmelegedéssel kapcsolatban, és mit tehetünk mi a jövőnk érdekében.

Készítette:

Horváth János



I	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
10 p.	Motiváció: A téma fontossága, időszerűsége. Fogalmak összegyűjtése, tanulók ötleteinek felírása az interaktív táblára, majd a tábla segítségével rendszerezés.	Rövid újsághír felolvasása. Tanulók véleményének kérdezése, témára történő rávezetése. Tanári kérdések: Miért kell foglalkozni ezzel a témával? Gondolkoztál-e már arról, hogy milyen lenne, ha visszafordíthatatlan lenne a felmelegedés folyamata? Mit tehetünk a felmelegedés ellen globálisan, országonként, és személyesen?	Táblára felírva összegyűjtik a felmelegedéssel kapcsolatos fogalmakat, kulcsszavakat. Aktív figyelem, kérdések és válaszok.
30 p.	Új ismeret feldolgozás, téma kifejtése: Ismeretek strukturált rendszerezése és bemutatása.	Csoportalakítás: 4 csoport csoportszerepek kiadása (szóvivő, időfelelős, jegyzetelő, vezető.) Tanári PPT bemutató tartása érdekességekkel 15 percben. Csoportkérdések kiadása cédulahúzással (1. melléklet) A pedagógus kiigazít, kérdésekkel segíti a tanulók munkáját. A beszámoló ideje alatt kulcsszavakat rogzit a táblára. Önértékelés után értékeli a csoportokat: én azt láttam, hogy...	Csoporton belüli szerepek megbeszélése. Válaszok megbeszélése. Szóvivők témakifejtése. A csoport munkájának onértékelése: Milyen volt a csoportban dolgozni?
5 p.	Összegzés Elmondhatjuk, hogy a globális felmelegedés a mai világ egyik legégetőbb kérdésköre, ami halaszthatatlan megoldást kíván minden egyes embertől.	Kulcsszavak összegző áttekintése. A tanulók felvetődő kérdéseire közös válaszadás. Zárókérdés feltevése: Te mit teszel a jövőd érdekében? Irodalomajánlás: National Geographic: Olvadó gleccserek (doc. film) Magyar Nemzet, 2007. május 3. Pusztulnak a fókák cikk Stepen H. Schneider: A nagy Földi laboratórium. Világgyetem sorozat Kulturtrade kiadó, 1997. László Ervin: Káoszpont, Kossuth Kiadó 2006.	Cédulákra tanulók felírják a saját maguknak megfogalmazott tennivalót, majd zárásként felolvassák vállalásukat.

1. melléklet

1. csoport: A légszennyezésnek melyek a legfőbb formái?
2. csoport: Hogyan működnek, és mitől mozognak a gleccserek?
3. csoport: Globális felmelegedésnek milyen környezeti hatásai vannak?
4. csoport: Milyen hatása van a felmelegedésnek az élővilágra?

Mindenkinek: Milyen volt a csoportban dolgozni?

Foglalkozás címe:

Családi élet – szerepek

Témakör:

- TL: Testi- és lelki egészség
- Társas kapcsolataink, családi élet

Évfolyam:

10. évfolyam

Célok és feladatok:

- családi szerepek, család fogalmának megismerése
- kapcsolatok kezelése
- család fontosságának hangsúlyozása;
család, mint legfontosabb érték kiemelése
- családtípusok megismerése
- családi szerepek összegyűjtése
- tanulók véleményének meghallgatása a családi élettel kapcsolatban
- tanulók aktivizálása szituációs játékkal,
a felmerülő problémák megoldása tanulói tapasztalattal
- a résztvevők kipróbálhatják magukat
az egyes családi szerepekben, és szituációkban



IDŐ	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
	1., Bevezetés, ráhangolódás Szóasszociáció	„Kinek mi jut eszébe a CSALÁD szóról?” Asszociációs játék labdadobás segítségével.	Tanulók gyorsan kifejezéseket mondanak a család szóra asszociálva.
	2., Fogalom meghatározás Csoportalkotás és csoportmunka: Tanulói vélemények meghallgatása CSALÁDFOGALOM tisztázása. Alapjelentése a mindennapi szóhasználatban: szülők, gyermek(ek), legközelebbi hozzátartozók közössége.	Véletlenszerű csoportalkotás: „Álljatok nagyság szerinti növekvő sorba. Számolok, jegyezd meg (1 – 4-ig). Így alkotunk csoportokat.” „Határozzátok meg a család fogalmát!” (Előtérbe kerülnek a családi értékek, ki mit hozott otthonról? Mit tart fontosnak?) Megbeszélés: „Válasszatok szövivőt, aki felolvassa a csoport által megalkotott család definíciót!” Tanári közlés: családfogalom.	Nagyság szerint növekvő sorba állnak. A számolás szerint csoportokat alkotnak. Saját megfogalmazásban a csoport együtt meghatározza a család fogalmát Szövivők felolvassák a megalkotott definíciókat.
	3., Családi szerepek Feladatlap segítségével családi szerepek összegyűjtése Feladatlap kitöltése a családi szerepekről. (1. számú melléklet) Megbeszélés és értelmezés	„A családi szerepek a rokonsági hálózatban betöltött státuszhoz kötődnek. Társadalmilag meghatározott, ahogy a családtagok szerepei alakulnak. Ha egy hagyományos családot veszünk, milyen családi szerepekkel találkozunk?” „Gyűjtsetek össze a feladatlap segítségével a férfias, és a nőies szerepek megnyilvánulásait. Csoportosítsátok melyikre jellemző!” Férfias szerepek, Nőies szerepek Tanári összefoglaló: A családi szerepek elsajátításának elsődleges színtere maga a család, amely a gyermekekre áthagyományozza a különböző szerepekhez (elsősorban nemi szerepekhez) kapcsolódó magatartásmintákat. Ezeket társadalmi normák erősítik. Modell a gyermek számára az, amit a szülők egymás iránt éreznek és mutatnak: mennyire szeretik és tisztelik egymást, illetve mennyire nem.	Családi szerepek felsorolása: férfj – feleség apa – anya fiú – leány fivér – nővér Feladatlap közös megbeszélése és kitöltése.
	4., PPT előadás. Családtípusok Családtípusok bemutatása előadás keretében.	Tanári előadás : ppt bemutató Melyik családtípusban szeretnél élni? Milyen előnyei lehetnek az egyes típusoknak?	Megfigyelés, beszélgetés
	5., Szituációs játékok A csoportok szituációkat húznak, melyeket megbeszélés után megjelenítenek. (2. számú melléklet) Érzések megosztása a csoporttal.	Szituációk kiosztása. „Gondoljátok át, ki melyik szerepet játsszanak? Hogyan jelenítitek meg a szituációt!” „Hogyan éreztet magad ebben a szerepben? Milyen volt ebben a családban? Te mit tennél másképpen?”	Megbeszélés, játék. Tanulói érzelmek, vélemények meghallgatása.
	6., Lezárás Minden tanuló kiegészíti a befejezetlen mondatot.	„Fejezd be a mondatot!” Befejezések meghallgatása	Számomra a legfontosabb a családban, hogy...

1. számú melléklet**Feladatlap – CSALÁD****1., Határozzátok meg a család fogalmát!**

A CSALÁD:

.....

.....

.....

.....

.....

2., Családi szerepek

Csoportosítsátok! Egészítsétek ki saját véleményekkel is!

feszültségoldó feladatok, technikai jellegű feladatok, összhangteremtő feladat, tervezés, végrehajtó, ítélkező, döntő feladat, támogató feladat, gazdasági feladatok, nevelési feladatok,

FÉRFIAS szerepek**NŐIES szerepek**

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2. számú melléklet**„A” SZITUÁCIÓ**

Apa a fotelban terpeszkedik a tv előtt. újságot, sört, távirányítót követel. Mindenki körbeugrálja, a gyerekek is lesik szavát, mégsem tetszik neki semmi. Tovább ugráltatja a családtagokat..

„B” SZITUÁCIÓ

Csonka család. Anya egyedül nevelte a gyermekét, még mindig együtt laknak, pedig a fiú már 35 éves. Az anya szorosan magához láncolja, minden barátnőt elüldöz a fia közeléből. A fiú nagyon szerény, engedelmes, istennőként tekint anyjára, s az anya is fiára, a fiú mindenben engedelmeskedik. A fiú felhossa a barátnőjét, hogy végre bemutassa anyjának...

„C” SZITUÁCIÓ

Apa az íróasztalnál ül, ki sem látszik a papírmunkából. Anya a konyhában főz és közben kikérdezi a gyerek leckéjét. A gyerekek az anya és az apa között rohangálnak, kérnek dolgokat, de mindkét szülő másként reagál. A szülők között nincs kommunikáció..

„D” SZITUÁCIÓ

Egymással üvöltve veszekedő házaspár ordít a konyhában. A gyerekek a lábuknál kuporognak behúzott nyakkal és reszketnek. Mindenki mondja a magáét, de senki sem figyel a másikra...

Foglalkozás címe:

Harmonikus kapcsolatainkat érintő közösségi szokásaink

Témakör:

Élet a kollégiumban

Évfolyam:

Jakabné Kaposvári Mária 10. évfolyam

Előzmény:

Hagyományápolás a kollégiumban

Célok és feladatok:

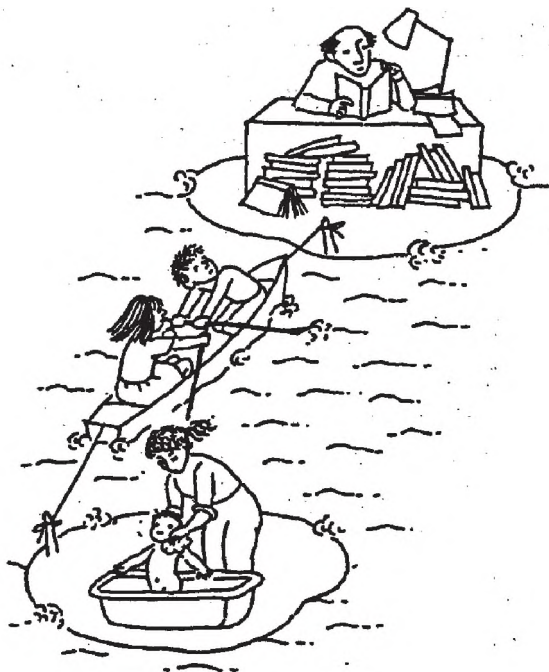
közösségi élet kialakítása, erősítése

Feladata:

hagyományok, ünnepek fontosságának tudatosítása, erősítése

Anyagszükséglet:

számítógép, projektor, színes post-it, rajzszög, karton lapok, filctollak



	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
5 p.	Visszatekintő az elmúlt hét (és nap) eseményeiről	Post-it kiosztása Tanári instrukció: milyen eseményen vettél részt és milyen szerepet vállaltál a múlt héten? Események értékelése cédulák rendezésével: legjobban tetszett, kevésbé tetszett Színekkel is ki lehet fejezni!	Post-itok írása és felragasztása a táblára Rendszerezés és értékelés
5 p.	Téma felvezetése, motiváció keltése	Irányított beszélgetés: emberi kapcsolatok, szokások témakörben. Táblakép áttekintése. Hogyan hatnak a mindennapokra? Milyen kapcsolataink vannak? Milyen pozitív, vagy negatív dolgok jutnak eszedbe?/családi, baráti, szerelmi, gazdasági, csatlakozások/	Táblakép áttekintése Kérdés-felelet kifejtés
5 p.	Csoport közösség életét meghatározó felvételek megtekintése	Videó lejátszása A hangulat kártyák alapján öt vegyes csoport létrehozása	Videó megtekintése Csoportba rendeződés
15 p.	Kiscsoportos tevékenység: 1. cs. Iskolai rendezvények- 2. cs. Kollégiumi rendezvények 3. cs. Arany János Program specialításait bemutató események 4. cs. Lakóhely szokásai, hagyományai 5. cs. Kortárs kapcsolatok, lehetőségek	Karton lapok kiosztása, filctollak kiosztása. Csoportinstrukciók kiadása: feladatszerzés és cédulahúzás Prezentáció szempontjainak pontosítása	Csoportok kinevezik az egyes feladatok felelőseit, megbeszélés A téma feldolgozása Szempontok figyelembe vétele
10 p.	A gyűjtő munka alapján beszámoló meg-tartása.	Irányított beszélgetés: Tedd ki a kartonodat a tanuló falára! Miért fontos számotokra ez az esemény?Egyéni és közösségi élmények kapcsolatteremtése. Tanári reflexió	Tanulói bemutató, szempontok szerinti kifejtés rajzlapok kitűzése a falra beszámoló meg-tartása. Tanulói reflexiók az elhangzottakra.
5 p.	Kedvencista készítése	Kedvenc közösségi hagyományaink listázása – lista állítás – szavazás lebonyolítása	Egyéni szavazatok leadása

Felhasznált irodalom:

Miklós Zsolt: *Emberi kapcsolatok*

Dr. Thomas Gordon: *Emberi kapcsolatok*

Csörgő Zoltán: *Szimbólumok és szertartások szerepe a modernkor4i ember életében*

Foglalkozás címe:

A gondolattérkép

Témakör:

Tanulás – tananyag önálló feldolgozása, órai vázlatok képként rögzítése. T 3/2

Évfolyam: 10. évfolyam

Előzmény:

Tanulásmódszertan 9. évf. A hatékony tanulás módszerei, feltételei.

Célok:

A tanulók ismereteinek bővítése a hatékony tanulási technikák terén. Új, nehezen feldolgozható tananyag feldolgozásához szükséges technika elsajátítása. Bonyolult órai vázlatok képi megjelenítése technikájának elsajátítása.

Feladatok:

A gondolattérkép megismerése, készség szintű elsajátítása, alkalmazási lehetőségeinek megismerése. Előzetes ismeretek szerzése a 11.évfolyamban esedékes feladat a „Projekt” elkészítéséhez. „Tanulás tanulása”, kulcskompetencia fejlesztése. Együttműködési készség fejlesztése. A foglalkozás felépítésénél az „RJR modell”-t alkalmaztam.

Technikai feltételek, anyagszükséglet:

Interaktív tábla,(elkészített PPT, táblakép) színes-vastag filcek,
A/3-as fehér lapok, post-it,

Készítette:

K. Baudiss Katalin



	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
2 p.	Milyen hangulatban vagyunk?	Post-it és filcek kiosztása, hangulatjelentés készítése napocskával, felhővel. Kistáblára, falra ragasztjuk	Rajzolnak, majd felragasztják, pár szóban elmondják miért ezt jelölték.
3 p. 3 p.	Ráhangolódás Meglévő tudás felelevenítése Szómanó	Az előző évi könyvtári foglalkozás felelevenítése, amikor a hatékony tanulás feltételeiről szólt a foglalkozás. TANULÁS (táblakép), felírom a szavakat amelyeket a diákok mondanak a tanulás betűivel. (A tanulás pozitív értékű asszociációinak felírása)	Jelentkezés, néhány szóban elmondják, mire emlékeznek. Ötletroham-asszociáció
15 p.	Jelentésteremtés Mi a gondolattérkép, mire használható, hogyan készül. A gondolattérkép készítés törvényei.	PPT vetítés, értelmezés. „Gondolattérkép a gondolattérképről” megbeszélés.	Az egyes elemek közös értelmezése
12 p.	Reflektálás A gondolattérképről szerzett információk megszilárdítása, alkalmazása. Csoportmunkában elkészítik az első térképeket. Megismerhetik, hogy az iskolai vázlatuk alapján hogy készülhet el egy gondolattérkép.	Csoportalakítás. Előzetesen felderítettem, hogy 4 tantárgyból (magyar, földrajz, történelem, biológia) milyen anyagrésznél tartanak, ezekből húz mindegyik csoport egyet és alkotja meg a maga gondolattérképét. Közben az interaktív táblán az ő biológia füzetük jegyzete alapján (amit előzőleg átírtam táblaképre) elkészítem gondolattérképemet a „Szivacsok” témakörben.	Csoportmunka. Együttműködés: kulcsszavak keresése, jegyzetelés, rajzkészítés, feliratok. Összehangolt munka szükséges a térkép elkészítéséhez.
7 p.	Egyik vállalkozó csoport bemutatja az elkészített térképét. Megbeszéljük az én általam elkészített rajzot is.	Megbeszélés	Megbeszélés
3 p.	Értékeljük a foglalkozást. Következő csoportfoglalkozásra kérek mindenkit egy gondolattérkép elkészítésére, az éppen aktuális tananyagból, de szabadon választható tantárgyból. Zárásképpen elmondhatja mindenki, hogy változott-e a hangulata a foglalkozás elejéhez képest.	Felhívom a figyelmet, hogy az első térkép megalkotásánál ragaszkodjanak a gondolattérkép készítésének szabályaihoz.	Véleményüket elmondják a foglalkozásról.

Felhasznált irodalom:

- Bárdosi Ildikó-Dudás Margit-P. NagyCsilla-P. Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése az interaktív és reflexív tanulás lehetőségei.*
- Gyarmathy Éva: *Gondolatok térképe*
- Internet: www.tanarblog.hu, www.gondolattiterkep.lap.hu, www.tanulasmodszertan.blog.hu

Foglalkozás címe:

Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevői

Témakör:

Pályaválasztás

Évfolyam: 11. évfolyam

Célok és feladatok:

reális önismeret segítése, pályaválasztásban rejlő problémák feltárása,
pályaválasztás előkészítése vagy megerősítése

Módszerek:

önálló munka, csoportmunka, megbeszélés,

Készítette: Kun Ildikó



IDŐ	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
10 p.	Téma bevezetése	Téma ismertetése Video bejátszás: Szomszédok 146. rész (1992) Megbeszélés kérdései: Milyen szakmák voltak abban az időben, hogyan változott a világ, milyen gyermekkori elképzelések vannak?	Video megtekintése után megbeszélés közösen
20 p.	Pályaválasztást befolyásoló tényezők feltárása	Csoportalkítás szervezése színhúzással Tényezők: tanulmányi eredmény, képesség, onismeret, család Hogyan tudja befolyásolni a a pályaválasztást? Tanári reflexió adása az elhangzottakra.	Csoportmunka: a csoportok megbeszélik, hogyan befolyásolják a pályaválasztást az egyes tényezőknél. Listát készítenek, amit bemutatnak az osztálynak.
10 p.	Tantárgyak és pályák	Tanári instrukciók adása a feladat megvalósításához: 1. rész Mindenki válasszon ki 3 rá jellemző képességet! Keressenek olyan szakmákat, ahol szükség van ezekre a képességekre! 1. rész Három kedvenc tantárgy megnevezése, majd a tantárgyak mellé foglalkozások keresése, amelyeknél szükséges a tanultak alkalmazása! Gondold végig, mennyit kell még tanulnod ahhoz, hogy az adott pályán dolgozhass!	A tanulók lépésről lépésre egyéni önálló munkával elvégzik a feladatsort. Majd hasonló társakat keresnek a közösségben, és megbeszélik a közös elemeket.
5 p.	Következő lépésem...	Egyéni felelősség feltárása jó példák bemutatásával a csoportból. Korkérdés: mit kellene tenned a jövőd érdekében?	Közös elemek alapján következő lépések megfogalmazása korkérdés zárásával.

Foglalkozások címe:

- 1. Az eredményes pályaválasztás összetevőinek feltárása**
- 2. Az Educatio- kiállítás látogatásának előkészítése (1-2. foglalkozás összefüggő)**
- 3. A kiállításon tapasztaltak, az új információk megbeszélése**

Témakör:

Énkép, önismeret, pályaaorientáció

Évfolyam:

12. évfolyam (vegyes csoport) 22 fő (5 csoportban)

Kapcsolódó program:

Educatio kiállítás (AJTP programhétvége)



Célok és feladatok:

- A személyiség és a helyes pályaválasztás összefüggésének feltárása
- A tudatos tervezés- alternatívák bemutatásával- segítése
- Reális énkép felismertetése
- Reális jövőkép kialakítása
- Képzési helyek, formák megismerése

Fogalmak:

lifelong learning, educatio, képzések: BA, MA, felsőfokú szakképzés, OKJ, szeminárium, előadás, kollokvium, szigorlat, zh, motivációs tényezők, információ-szerzés módzatai

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák:

együttműködési készség, szociális készség, problémamegoldó képesség, kreativitás, kritikai gondolkodás, felfedező képesség, stratégia felállítási képesség fejlesztése, lényegkiemelés, narratív kompetencia, kulturális kompetencia, nyelvi kompetencia, személyiség fejlesztése, vitakultúra erősítése.

Munkaformák:

frontális, önálló, páros, csoport

Eszközsükséglet:

toll, színes, papír, kérdőívek, számítógép
A foglalkozások programhétvégén történnek,
ezért a megszokott időkeretet túlléphetjük.

Készítette: Tankovicsné Trapp Ildikó

IDŐ	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
8	ÁRHANGOLÓDÁS 1. Személyiség	1. Mi jut arról eszedbe, hogy személyiség?	1. A tanulók papírra íják válaszaikat, melyeket felragasztunk a táblára a fogalom köré.
			2. A táblát átrendezzük az összefüggések alapján. Furt ábra
70	JELENTÉSTEREMTÉS 3. Pályaválasztási tájékoztató kérdőív kitöltése	3. Töltsétek ki a kérdőívet!	3. A tanulók kitöltik a kérdőívet.
	4. A kérdőív értékelése	4. Húzzátok alá a feleleteik közül, amelyeket felolvasok.	4. A tanulók színessel kiemelik a felolvasottakat.
		5. Vajon miért ezeket emeltem ki?	5. A tanulók csoportokban megvitatják
			6. Minden csoport más kérdésre (életcél, a munka jellege, adottságok, problémát okozó tulajdonságok) gyűjtött válaszait ismerteti. Vita: véleménykülönbség esetén
	7. A pályaválasztást befolyásoló tényezők	7. Mit kell figyelembe vened pályaválasztáskor?	7. A diákok csoportokban dolgoznak. Tollak közben módszer
			8. A csoportok egymás látogatásával kicserélik az információkat. Vándorló csoportok módszer
		9. Csoportosítsuk a feltételeket: objektív-szubjektív!	9. Két- két csoport foglalkozik a két különböző feltétellel, melyeket két oszlopban elhelyeznek a táblán.
	10. A különböző területen továbbtanulók azonos csoportba ulnek. (A területek meghatározásához ismerni kell a diákok továbbtanulási szándékait.)	10. Továbbtanulási terveiteknek megfelelően alkossatok csoportokat!	10. – fegyveres testületek – gazdasági pálya – orvosi – oktatás – mérnöki
	11. Speciális jellemzők	11. Gyűjtétek össze az objektív feltételeket! Milyen speciális személyiségjegyek szükségesek az adott területen?	11. A tanulók csoportokban dolgoznak.
		12. Rendelkezel az általatok összegyűjtött jellemvonásokkal, személyiségjegyekkel? Képesnek tartod magad e munkára?	12. Mindenki egy lapon röviden válaszol rá -lgen, mert... Nem, mert... -, majd a csoporton belül elindítja a lapját, amire a csoporttársak is ráírják a véleményüket.

IDŐ	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
		13. Hasonlítsátok össze az érdeklődési területeiteket! Azonos pálya, azonos vagy hasonló hobbi?!	13. Kérdőív 6. feladat. csoportmunka
	14. A különböző pályák elvárásainak, az elvárt személyiségjegyek bemutatása	14. Minden csoport ismertesse a feltételeket, ill. a személyiségvonásokat!	14. A csoportok kiegészítik, megvitatják az elhangzottakat. Vita Frontális munka
	15. Információszerzés	15. Mit tudtok a felsőoktatásról? Milyen képzések vannak? Mire jó az OKJ? Milyen a vizsgarendszer? Milyen vizsgáztatási formák vannak? Milyen típusú képzésre van szükség?	Információcseré Frontális munka
	16. A képzési helyek összegyűjtése	16. A csoportok a felvi. hu-n, ill. az Educatio honlapján tájékozódjanak a képzési helyekről!	16. A diákok megkeresik az intézményeket, kinyomtatják a kiállítás alaprajzát, bejelölik a standokat.
	17. Mit kell tudnom?	17. Gyűjtsétek össze azokat a kérdéseket, amelyekre holnap válasz szeretnétek kapni!	17. A csoportok felírják a kérdéseket, majd minden csoport ismerteti az osztállyal, hiszen egymás ötleteiből is meríthetnek.
12	Reflektálás 18. Az ÉN leendő szakmám	18. Miért tartom érdekesnek ezt a pályát? Miért tartom értékesnek ezt a pályát?	18. Csoportmunka
			19. A csoportok ismertetik az osztállyal véleményüket.

IDŐ	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
10	RÁHANGOLÓDÁS 1. A kiállítás hatása: érzések, élmények	1. Milyen érzések fogalmazódnak meg bennetek a kiállításon kapott információk alapján?	1. A diákok az érzéseiket- szavak, szókapcsolatok, esetleg mondatok- leírják, majd felragasztják a táblára.
		2. Csoportosítsuk a leírtakat!	2. Az osztály közösen csoportosít (pozitív-negatív), a leírtakat szóban kiegészítik Frontális
35	JELENTÉSTEREMTÉS 3. A szerzett információk értékelése, megbeszélése	3. A csoportok az előző nap felírt kérdésekre kapott válaszait (ponthatár, alkalmassági, emelt érettségi, kollégium...) összegzik, megbeszélik.	3. Csoportmunka
	4. Felvételi sorrend készítése	4. A kapott információk alapján mindenki jelöljön meg 3 intézményt- rangsoroljon-, ahol szívesen folytatná tanulmányait!	4. A tanulók leírják a sorrendet. Önálló munka
		5. Készítsetek egy újabb listát, de ennél már vegyétek figyelembe a lehetőségeiteket, korlátaitokat, tehát viszonylag reális sorrendet állítsatok fel!	
		6. Hasonlítsátok a két listát!	6. Azonosságok- különbözőségek megvitatása csoporton belül párokban.
		7. Kiknél esett egybe a két lista? Mit szólt hozzá a párod (megerősítés, elvetés)?	
25-30	8. REFLEKTÁLÁS A jövő	8. Írjatok egy esszét: Hogyan szeretnétek élni 10 év múlva?	8. Önálló munka
	Az esszéket ajánlott eltenni és osztálytalálkozón vmilyen formában(feolvasni, padra tenni) visszaadni.		

Felhasznált irodalom:

1. Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné Nagy Csilla-Priskinné Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése*. PTE, Pécs- Bp. 2002.
2. Dr. Daróczy Sándor-Dr. Koncz István: *Szocio- pedagógiai analízisek és fejlesztő technikák*. Jegyzetek tanító- és tanárjelölteknek. Szombathely, 2001.
3. Kósáné Ormai Vera-Porkolábné Balogh Katalin-Ritoók Pálné: *Neveléslélektani vizsgálatok*. Tankönyvkiadó, Bpest., 1987.
4. Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani kézikönyv*. Korona Kiadó. Bp. 2007

Foglalkozás címe:

Szenvedélybetegség, függőség

(2x 45 perc összefüggő óra)

Témakör:

Testi- lelki egészség

Évfolyam:

12. évfolyam (vegyes csoport) 22fő

Előzmény:

Önvizsgálat (szűrővizsgálatok típusai – nemek szerint–, jelentősége)

Célok és feladatok:

A szenvedélybetegségek fajtáinak, kialakulásainak, jellemzőinek, következményeinek megismerése

Fogalmak:

szenvedély, addikció, viselkedésbeli függőségek, kémiai anyaghoz kötött szenvedélybetegségek, függőségek, deviancia, tolerancia-kereszttolerancia, drog, hallucinogének, depresszánsok, eufória, eufórikus állapot, absztinens, mentális tényező, látens, tajtékpipa

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák:

együttműködési készség, szociális készség, problémamegoldó képesség, kreativitás, kritikai gondolkodás, felfedező képesség, lényegkiemelés, anyanyelvi kompetencia, kulturáliskompetencia, nyelvi kompetencia, emlékezetfejlesztése, vállalkozói kompetencia, empatikus attitűd kialakítása, vitakultúra erősítése

Munkaformák:

frontális, önálló, páros, csoport

(A témát figyelembe véve szimpátiacsoportok létrehozását tartom ideálisnak.)

Eszközsükséglet:

toll, színes, papír, tesztek, pad vagy összetolt székek a színdarabhoz

Készítette:

Tankovicsné Trapp Ildikó

IDŐ	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
15'	RÁHANGOLÓDÁS 1. A szenvedély fogalmának korulírása	1. Mit jelent a szenvedély? Van neked valamilyen szenvedélyed?	1. Először maguknak fogalmazzák meg a tanulók, majd a csoportjukkal megbeszélik.
		3. Vita: pozitív- negatív, érvek- ellenérvek	2. A csoportok ismertetik az osztállyal az általuk alkotott definíciót, a szóhoz kapcsolódó fogalmakat.
	4. A szenvedélybetegségek, és jellemzőik	4. Szendvedelybetegseg. Mi jut rola eszedbe? Alkossatok a szenvedelybetegsegről egy rövid verset!	4. A csoportok verset írnak a szenvedelybetegsegről. Ötörös
		4. a. Ezalatt két tanuló felkészül a színdarab előadására („Fustopera”)	5. A csoportok elszavalják verseiket.
	6. Pókhálóra készítése a táblán. A fogalmak összegyűjtése alatt az előzetes ismeretek felszínre kerülnek.	6. Gyűjtjük össze a kulcsfogalmakat!	
65 perc	JELENTÉSTEREMTÉS 7. A témához kapcsolódó teszt kitöltése	7. Töltsétek ki a tesztet!	7. A tanulók a kitöltött tesztet nem beszélik meg egymással, az óra végéig félreteszik.
	8. A szenvedélybetegségek típusai (viselkedésbeli függőség- kémiai anyaghoz kötött függőség)	8. A korábban említett szenvedélybetegségek csoportosítása. A hiányzó ismeretek pótlása.	8. Frontális munkában csoportosítunk, összegyűjtjük a szenvedélybetegségeket. Vita: sport, olvasás, hobbi
	9. A jellemzők ismertetése: mérték, túlzott, domináns, kényszeres	9. Mitől válik egy hétköznapi, normális cselekvés szenvedélybetegséggé?	reflektálás
	10. A dohányzás történetének ismertetése		Előzetes feladat bemutatása
	10. a. A tájtékpipa bemutatása (kép, jellemzői)		Reflexiók, egyéni élmények
	11. Statisztikai adatok ismertetése	11. Típpeljétek meg az adatokat!	11. A tanulók azonnal reagálnak. Frontális
	12. A szenvedélybetegségek kialakulása	12. Miért szokunk rá?	Reflektálás
	13. „Fustopera” előadása		Bemutatás

	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
		14. Hogyan folytatódik a történet?	14. A történet befejezése többféleképpen (szóban- párban)
	15. Az okok összegyűjtése	15. Témahúzás és okok feltárása 15. a. Néhány vallásos tanuló külön arra keresi a választ, hogy a hívők miért érintettek kevésbé.	15. 1. Dohányosok 2. Alkoholisták 3. Drogosok 4. Szerencsejátékosok
	16. A továbbiakban a témát a csoportok a választott szenvedélybetegségek oldaláról közelítik meg.	16. Figyeljük az azonosságokat!	16. A csoportok ismertetik a kialakuláshoz vezető okokat.
	17. Két történet a társaság befolyásoló szerepéről.	Osztálykiránduláson, Házibuliban	
	18. A vallás és a szenvedélybetegségek	18. Az onkórástó hatásokkal szemben nagy szerep jut a vallásnak.	18. A 3 tanuló ismerteti álláspontját, értékrendjüket, érveiket.
			19. Reflexiók az elhangzottakhoz. Frontális
	20. „Függőségi típus”	20. Mit kompenzálunk? Melyek a jellemzői?	20. A csoportok összegyűjtik a jellemzőket.
		21. Hallgassátok meg az alábbi jellemzést!	
		22. Egészítsétek ki más színnel az átlalatok összegyűjtötteket!	Csoportmunka
	23. A jellemzők összehasonlítása, eltérések, azonosságok keresése		Megbeszélés
	24. A stressz szerepe	24. Kíváncsiak vagytok a stressz-szintetekre?	24. A tanulók tesztet töltenek. Az eredményt másokkal megosztani nem kötelesek.
	25. A következmények	25. Gyűjtsétek össze a következményeket!	25. Csoportban dolgoznak továbbra is.
			26. Azonosságok- különbségek keresése
		27. Csoportosítsuk: rövid távú- hosszú távú	
	26. Két történet gimnazista (1 fiú és 1 lány) történetének ismertetése	26. Mi a véleményetek a szereplőkről?	26. Csoporttól független hozzászólások
	27. A szenvedély-betegségek és a bűnözés		27. A vélemények ismertetése
	28. Megelőzése	28. Ellenállni lehet-e?	28. Érvek- ellenérvek gyűjtése
	29. Balzacról írta Baudelaire	Felolvasás	Reflektálás
	30. A leszokás	30. Le lehet-e szokni? Hogyan? Kell-e segítség? Melyikről a legnehezebb- legkönnyebb?	30. A leszokott dohányosaink beszámolója
10 perc	REFLEKTÁLÁS 31. Az óra eleji teszt kitöltésének megbeszélése	32. Mit tanultál a mai napon?	32. A tanulók kilépőkártyát írnak

Statisztikai adatok

1 érbetegségben meghalt nem dohányzóra	17 dohányzó jut
1 májzsugorban meghalt nem dohányzóra	22 dohányzó jut
1 gyomor- és nyombélfekélyben meghalt nem dohányzóra	28 dohányzó jut
1 nyelőcsőrákban meghalt nem dohányzóra	34 dohányzó jut
1 szájüregi rákban meghalt nem dohányzóra	41 dohányzó jut
1 gégerákban meghalt nem dohányzóra	54 dohányzó jut
1 idült hörghurutban meghalt nem dohányzóra	61 dohányzó jut
1 tüdőrákban meghalt nem dohányzóra	108 dohányzó jut
1 infarktusbán meghalt nem dohányzóra	120 dohányzó jut

Tudtad?

Minden cigarettában 15 féle ismert rákkeltő anyag van.

Annak, aki 10 éven keresztül naponta elszív egy doboz cigarettát 1 kg kátrány rakódik le a szervezetében.

Minden elszívott cigaretta 8 percet vehet el a dohányos életéből.

A sport nem ellensúlyozza a dohányzás káros hatásait.

A dohányosok 90%-a szeretne leszokni.

A halálos kimenetelű tüzesetek legfőbb oka a dohányzás.

Több mint 30 millióan szoktak le már a dohányzásról.

Felhasznált irodalom: Patai Klára: *Szenvedélyeink*. Zsiráf Kft., Bpest., 1996. 73.p.



„Füstopera”

Színhely: Egy autó, ami dugóba került

Szereplők: egy fiatal pár

Fiú: Senki sem mozdul. *(Rágyújt egy cigarettára.)* Azt hiszem maradunk egy darabig.

Lány: Én nem bánom. A koncert nagyszerű volt, még így is megérte. *(Köhög egy kicsit.)*

Fiú: Valószínű mindenki itt van a dugóban, aki ott volt a koncerten

Lány: Kinyitnád az ablakot, kérlek? *(Köhög.)* Ez már a második cigarettád, mióta elakadtunk. Már vágni lehet a füstöt.

Fiú: Ó, bocsánat! *(Lehúzza az ablakot, de a bevágó eső miatt feltekeri.)* Hú, ez tényleg esik!

Lány: *(Bosszankodva)* Nem oltanád el akkor azt a hülye cigarettát?!

Fiú: *(Ideges.)* Ahogy parancsolod. Először zavar, hogy cigarettázom.

Lány: Igen, mert először ragadtam be egy zárt autóban dohányossal. *(Lehúzza az ablakot, mély levegőt vesz, majd feltekeri.)*

Fiú: Ne játszd már túl magad, jó?

Lány: Nem játszom túl, csak éppen nem kapok levegőt. Úgy érzem, mintha én dohányoznék.

Fiú: Nyugi. Eloltottam. Most boldog vagy?

Lány: Majdnem. Az a baj, hogy a fele füst még bent van a tüdőmben.

Fiú: Túléled. Nézd, én szeretek dohányozni. Megnyugtat... és téged is megnyugtatna. Miért nem próbálsz meg? *(Előveszi a dobozt és megkínálja a lányt.)*

A történet folytatásának megbeszélése

1. Hogyan folytatódik a történet? Miért?
2. Te mit tennél a lány helyében?
3. Hogyan viselkednél a fiú helyében?
4. Voltál már hasonló szituációban? Mit tettél? Milyen reakciót váltottál ki?

Felhasznált irodalom: Paksi Éva: *Szenvedélyek utcája*. EG-VÉD Egészségügyi Szolgáltató Bt. Szekszárd



Stresszes vagyok?

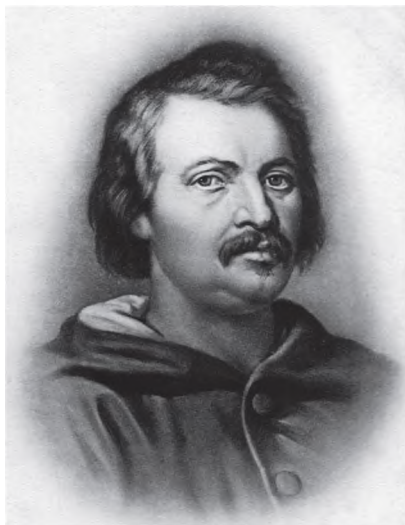
I. A múlt hónapban

Írtál dolgozatot?.....igen.....nem
Vitatkoztál vagy verekedtél?igen.....nem
Elkértél valahonnan?.....igen.....nem
Történt veled valami izgalmas?igen.....nem
Magányosnak érezted magad?igen.....nem
Voltál kirándulni vagy vidámparkban?.....igennem
Találkoztál új emberrel?igen.....nem
Elvégezted a feladatokat?igen.....nem
Sportban vagy egyéb helyeken versenyeztél?igen.....nem
Sok dolgod volt?igen.....nem
Gondod volt az iskolai munkával?igen.....nem
Nem tudtál elvégezni egy iskolai feladatot? igen.....nem
Segítettél megszervezni egy különleges eseményt?igen.....nem
Valamit elsőnek kellett megcsinálnod?.....igen.....nem
Zavarba jöttél?.....igen.....nem

II. Add össze az igen válaszaidat, és hasonlítsd össze a mérleggel!

0-5: alacsony stressz-szint,
6-10: közepes stressz-sznt,
11-15: magas stressz-szint

Felhasznált irodalom: Dr. Patai Klára: Szenvedélyeink. Zsiráf Kft., Bpest, 1996. 39. p.



Balzacról írta Baudelaire:

Láttam Balzacot egy összejöveten, ahol a hasis csodálatos hatásairól folyt a szó. Balzac mindenkit meghallgatott, kérdezősködött is, szemmel láthatóan érdekelte és szórakoztatta a dolog. Akik ismerték őt, azok előre megjósolhatták volna, mi fog történni. Annak a gondolata, hogy olyan állapotba kerülhet, amelyben akarata ellenére cselekszik vagy történik vele valami, heves ellenérzést váltott ki belőle. A hasisnak arab szokás szerint befőttyszerűen elkészített, fűszerezett változatát kínálták neki kóstolásra. Gondosan megszemlélte, megszagolta, majd érintetlenül visszadta. Arcán pillanatnyi vívódás tükröződött, a gyerekes kíváncsiság küzdelme volt ez az önmegtagadás visszataszító gondolatával. Végül azonban győzött a büszkeség, az emberi méltósághoz való szilárd és kitartó ragaszkodás. (1)

Felhasznált irodalom: Patai Klára: *Szenvedélyeink*. Zsiráf Kft., Bpest., 1996. 178.p.

Felhasznált irodalom:

1. Chopr, Deepak: *Szenvedélybetegségek: önpusztító szokásaink elengedése*. Édesvíz Kiadó, Bpest. 2004.
2. Bágyoni Attila: *Szenvedélyek rabságában*. Medicina Könyvkiadó, Bpest., 1982.
3. Dr. Buda Béla: *Szenvedélyeink*. Sub Rosa Kiadó, Bpest., 1995.
4. Fekete Péter: *Szerencsejáték életre-halálra*. Harmattan, Bpest., 2005.
5. Paksi Éva: *Szenvedélyek utcája*. EG-VÉD Egészségügyi Szolgáltató Bt, Szekszárd
6. Dr. Patai Klára: *Szenvedélyeink*. Zsiráf Kft., Budapest, 1996. 39. p.
7. Vass István Péter: *A pokol útján*. Bába Kiadó, Szeged. 2010.

Foglalkozás címe:

**A Diákönkormányzat szerepe kollégiumunk ifjúsági életében
A DÖK jelentősége**

Témakör:

Egyén és közösség

Évfolyam: 10.évfolyam

Előzmény:

A kollégium házirendje és egyéb szervezeti szabályzatainak megismerése.

Célok és feladatok:

Ismerjék meg a tanulók, hogy milyen jelentőséggel bír a DÖK a kollégium életében. Milyen feladata és jogkörei vannak a kollégium diákönkormányzatának. A kollégium hitvallásának és eredményeinek az elfogadása. A diákönkormányzatban rejlő lehetőségek felismerése.

Készítette:

Horváth Balázs



	A FOGLALKOZÁS MENETE	TANÁRI TEVÉKENYSÉG	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
5	<i>I. Ráhangolódás</i> Szókkártyák segítségével a diákönkormányzat betűit kell kirakni a táblán.	Kérdések feltevése	Gondolkodási, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, megbeszélés
35	<i>II. Téma feldolgozása</i> A táblán lévő gondolatterképen írjuk össze közösen, hogy ti mit értetek a kollégium Diákönkormányzatán. Minden jó gondolatot írjunk fel! Összegezzük a felírtakat, karikázzuk be a legjellemzőbbeket. Emeljünk ki belőlük egyet-egyet és azt értelmezzük! - Jogok érvényesítése, diákjogsegély - Diákönkormányzat feladata - Diákképviselő és elnök	Tanári instrukciók adása. Táblakép: diákhét, buli, házirend, gyűlések, bekltoztetés, jogok érvényesítése, diákjogsegély, szemétszedés, intézményi szemle, pedagógusnap, Véleményezési jog és egyetértési jog, javaslattevő jog, döntési jog értelmezése Mit gondoltok a táblán látható többi gondolatokról: Mire vonatkozik? Téma kifejtése párokban: diákképviselő és elvárások a képviselővel szemben. A DÖK elnök választásának helyi gyakorlata (video)	Táblára írás, gondolkodás, vizualizáció, vázlat Gondolkodási képesség fejlesztése, figyelem, Reflexiók adása és fogadása Páros munka Video alapján felidézés és rendszerezés: kulcsszavak összegyűjtése
5	<i>Összefoglalás, téma lezárása</i>	Cédulahúzás és nevesítés, táblára helyezés, áttekintés	A tanulók pontosítják a jog és feladat értelmezését.

Kiegészítő információk:

A DÖK a kollégium egészét érintő ügyekben *véleményezési jogával* (ilyen pl. a diákokat érintő valamennyi kérdésben, kollégista ellen folyó fegyelmi eljárásban, stb.) élhet, valamint a diákönkormányzati szerv ezen hatáskörébe tartozó témában nem hozható döntés véleményének előzetes kikérése, ismertetése nélkül.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő esetekben:

- A kollégium SzMSZ-ának elfogadása, módosítása.
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása.
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználása.
- A házirend, napirend elfogadása, módosítása.

Ez azt jelenti, hogy a diákönkormányzati szerv egyetértése nélkül nem hozható döntés, a diákönkormányzatnak ezen hatáskörében tartozó témában vétó joga van.

A DÖK- nek *javaslattevő jogköre* is van: Azt jelenti, hogy a kollégiumi élettel kapcsolatos minden kérdésben kezdeményezési lehetősége van a diákönkormányzatnak. Jelentőségét az adja, hogy nem lehet elhallgatni az ügyet, ha a DÖK javaslatot tett valamilyen módon való kezelésre.

A diákönkormányzat az alábbi kérdésekben van *döntési jogköre*:

- Saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, értékelésében, valamint a DÖK képviselők megválasztásában és visszahívásában.
- Saját működésével kapcsolatban a nevelőtestület véleményének kikérésével.
- A működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.
- Saját SzMSz – megalkotásáról.
- A tisztségviselői megválasztásáról.
- Meglévő hatáskörei gyakorlásáról.
- DÖK képviselők jutalmazásáról, értékeléséről.
- Saját tájékoztatási rendszeréről.

Diákönkormányzat *feladata*, hogy tagjainak érdekét képviselje, az érintett tanuló érdekében eljárjon.

- Szabadidős és kulturális programok szervezése; a tanulók mindennapi életének helyes befolyásolása, programszervezésekben való részvétel.
- Értékteremtő munkák szervezése.
- A tanuláshoz való pozitív viszony megerősítése.
- Előkészíti és legalább egy alkalommal összehívja a közgyűlést.
- Elkészíti és kihirdeti saját SzMSz-ét.
- Ha szükséges diákügyeletet működtet a kollégiumi élet szervezésének támogatása érdekében.
- Közgyűlések közötti időszakban ellátja az önkormányzati tevékenységet.

Konkrétan nálunk:

- A tanév eleji beköltöztetést előkészíti, irányítja, és lebonyolítja.
- Tanév elején részletes munkatervet készít, ebben rögzíti az ülések időpontjait, gyakoriságát, megtervezi a programokat, meghatározza a konkrét feladatokat.
- Programjai keretében ápolja a kollégiumi hagyományokat, (pl.: Szüreti mulatság, Diáknapi, Mikulás-Est, Karácsony-Est, Farsang, stb.).
- Részt vesz a kollégiumok közötti rendezvények lebonyolításában.
- Beszámol tevékenységéről a Közgyűlés előtt.
- Lebonyolítja az Intézeti Szemléket.
- A kollégiumi csoportoknak szemétszedési, takarítási tervet dolgoz ki.

A DÖK elnök feladata:

1. Az önkormányzati munka irányítása.
2. Az éves munkaterv összeállítása.
3. Az önkormányzati és a közgyűlés üléseinek előkészítése és levezetése:

- a./ az ülés megnyitása és berekesztése.
- b./ határozatlan képesség megállapítása.
- c./ napirend előterjesztése.
- d./ szó megadása.
- e./ vita vezetése.
- f./ rend biztosítása.
- g./ a szavazás elrendelése,
- h./ a szavazás eredményének megállapítása,
- i./ az előző hónap értékelése,

4. Javaslatot tehet a DÖK képviselőjére.

5. Javaslatot tesz a DÖK-ön belüli jutalmazásra.

6. DÖK elnök képviseli a diákközzvéleményt, tartja a kapcsolatot a kollégium-vezetéssel, valamint a diákönkormányzatot segítő tanárral. Állást foglalhat mindazon kérdésekben, amelyeket jelen szabályzat a Diákönkormányzat jogköreként meghatároz.

Foglalkozás címe:

Mindig elkéssel az óráról

Témakör:

Egyén és közösség - Konfliktuskezelés

Évfolyam: 11. évfolyam

Előzmény:

A foglalkozás témája egy olyan esemény – a késés –, amely minden iskolában igen sokszor előfordul. Túl azon, hogy ez általában önmagában is bosszantó és zavaró, azért érdemel figyelmet, mert még a legjobb tanár-diák viszont is megterheli, konfliktust idézve elő a kapcsolatban.

Célok és feladatok:

A Gordon-módszer egyik elemének, az *én-üzenet* küldésének gyakorlása egy tipikus iskolai konfliktushelyzet – a késések – modellezéséhez kapcsolódva. Egy olyan módszer bemutatása a tanulóknak, amely talán magánéleti konfliktusaik kezelése során is hasznos lehet a számukra.

Előkészítés:

A termet úgy rendezzük be, hogy az csoportmunkára és jelenetek bemutatására egyaránt alkalmas legyen.

Készítette:

Horváth Balázs



Colligatum 2.indd 34

JEGYZETEK

JEGYZETEK